

Утверждаю:
Директор ГорСЮН
_____ И.Б. Шапошник
" ____ " _____ 2012 г.

Программа развития
муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования детей
«Городская станция юных натуралистов»
на 2012-2015 учебные годы

Обсуждено на заседании методического
совета ГорСЮН
Протокол № ____ от _____ 2012 г.
Председатель _____ Л. А. Луконкина

Кемерово 2012

Содержание

Паспорт программы	3
Введение	5
1. Аналитический блок	7
1.1. Проблемный анализ образовательного процесса МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов»	7
1.2. Информационная справка о МОУДОД "Городская станция юных натуралистов"	12
1.2.1. История развития	12
1.2.2. Педагогические кадры	13
1.2.3. Воспитательно-образовательный процесс	14
1.2.4. Достижения	18
1.2.5. Характеристика помещений и оснащения образовательного учреждения	19
2. Концептуальный блок	20
2.1. Миссия ГорСЮН	20
2.2. Педагогические основы осуществления преобразований воспитательно-образовательного процесса на станции юных натуралистов	20
2.2. Ожидаемые инновационные изменения образовательного процесса МОУДОД "ГорСЮН"	22
3. Блок практической реализации программы развития ГорСЮН	24
3.1. Этапы реализации программы	24
3.2. Реализация программы развития	24
3.2.1. Проект «Образовательный биокomплекс»	24
Кружки эколого-биологической направленности	25
Реализация программ ФГОС	26
Индивидуальная работа с детьми	26
Часы свободного посещения	27
Клуб любителей природы для детей, родителей, педагогов	27
Экскурсии	27
3.2.2. Проект «Традиции юннатов»	29
Традиционные дела юннатов ГорСЮН	30
Традиционные дела юннатов отдела фитодизайна Городская выставка – конкурс «Зимняя сказка»	31
Традиционное дело юннатов отдела растениеводства	32
Традиционное дело юннатов биологического отдела	33
Традиционные дела юннатов отдела экологии и охраны природы	33
3.2.3. Проект «Методическое сопровождение обновления воспитательной системы»	34
3.3. План действий по реализации программы развития ГорСЮН	36
3.3.1. Проект программы развития «Образовательный биокomплекс»	36
3.3.2. Проект «Традиции юннатов»	39
3.3.3. Проект «Методическая поддержка обновления воспитательной системы»	43
3.4. Смета расходов	48

Паспорт программы

Наименование программы

Программа развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей "Городская станция юных натуралистов" города Кемерово на период 2012 – 2015 учебные годы.

Цель программы:

Обновление воспитательной системы МБОУДОД «ГорСЮН» посредством укрепления сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных учреждений и станции юных натуралистов, развития традиционных и инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Задачи программы:

- Сохранение и развитие сети объединений юных натуралистов на базе школ г. Кемерово с расширением возможности получения дополнительного эколого-биологического образования в соответствии с запросами детей и их родителей;
- Активизировать лучшие традиции юннатского движения и вести поиск инновационного содержания и форм массовой воспитательной деятельности объединяющей детей, педагогов, родителей;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов» через экскурсии, часы свободного посещения; участие в традиционных массовых мероприятиях; клубе детей, родителей, педагогов;
- Выявить, изучить, обобщить передовой педагогический опыт в воспитательной системе МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов» и распространить этот опыт через издательскую деятельность
- Укрепить материально-техническую базу, ресурсное обеспечение воспитательно-образовательного процесса МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов».

Законодательно-нормативная база

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное постановлением Правительства РФ от 07.03.1995 № 233
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"(1998 г.)
- Закон "Об образовании в Кемеровской области"
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Стратегия 2020»
- Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года
- Распоряжение Губернатора Кемеровской области «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Кемеровской области,

направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011-2015 годов»

- Программа по созданию региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в Кемеровской области на 2010-2015 гг.,
- Устав МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов»

Исполнитель

Коллектив МОУДОД "Городская станция юных натуралистов".

Введение

Программа развития МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов» на 2012-2015 учебные годы основывается на национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Цитируем документ: «Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выразить собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности... Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха».

Данный документ опирается на план действий по модернизации общего образования в Кемеровской области, направленный на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011 – 2015 годов. Цитируем документ: «Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений (в том числе в муниципалитетах с ярко выраженной муниципальной, этнокультурной составляющей, а также обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья)»

При составлении данного документа использована программа по созданию региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в Кемеровской области на 2010-2015 гг. Цитируем документ: «создание условий для полноценного развития природных склонностей и способностей всех категорий обучающихся независимо от их уровня успешности в учебе; расширение возможностей педагогической организации свободного времени одаренных школьников в условиях образовательного учреждения, особенно для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; поддержка творческой среды и обеспечение возможности самореализации для каждого ребенка; расширения возможностей для участия детей в научно-исследовательской и проектной деятельности, в работе школьных научных обществ»

В рамках проекта программы развития «Образовательный биокомплекс» предполагается развитие сети детских объединений эколого-биологической направленности в 6 школах города, расположенных в разных районах, МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов», школьном лесничестве. В специально оборудованных кабинетах планируются следующие организационные формы работы: кружки эколого-биологической направленности; программы ФГОС; индивидуальные занятия с одаренными детьми; часы свободного посещения; клуб детей, родителей, педагогов; экскурсии.

В рамках проекта программы развития «Традиции юннатов» планируется развить лучшие традиции юннатского движения и вести поиск инновационного содержания и форм массовой воспитательной деятельности объединяющей детей, педагогов, родителей.

Актуальность программы развития обеспечивается: необходимостью освоения детьми и подростками способов организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. В рамках

проекта планируется привлечение детей в том числе из неблагополучных семей к натуралистической деятельности.

Важным является то, что насыщенность деятельности в детских объединениях юных натуралистов: реализация образовательных программ, природоохранных проектов, коллективных творческих дел, акций, мероприятий привлекательна для детей, поскольку позволяет апробировать себя в разных «социальных ролях».

Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности в сочетании с достигнутыми результатами, которые получают социальное признание у детского коллектива и педагогов, общественности, имеет большой воспитательный эффект и стимулирует развитие творческих начал у детей, позволяет им самоутвердиться, способствует разрушению прежнего, зачастую негативного стереотипа поведения, изменению жизненной позиции детей и подростков.

Так же актуальным является привлечение родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением, в рамках программы используется инновационные формы работы с родителями.

Прогностичность проекта определяется способностью соответствовать изменяющимся социально-экономическим условиям, так как проект отражает требования не только сегодняшнего дня, но и перспективу.

Рационалистичность и реалистичность подтверждается тем, что выбранное тематическое содержание, методы и формы работы, имеющаяся ресурсная и материально-техническая база соответствуют необходимым требованиям для достижения поставленных целей и получения положительного результата. В процессе реализации проекта предусматривается пополнение и совершенствование методического и материально технического обеспечения.

Чувствительность к возможным сбоям легко определяется при проверке реализации программы развития (расчет выполнения годового плана в % от планового), с возможностью исправления обнаруженного отклонения.

Контролируемость программы развития по промежуточным и конечным целям обеспечивается оценкой результативности реализации программы развития МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов» на 2012-2015 учебные годы в рамках проекта «Методическое сопровождение обновления воспитательной системы».

1. Аналитический блок

1.1. Проблемный анализ образовательного процесса МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов»

Городские дети испытывают огромную потребность постоянного общения с живой природой. Сегодня объединений юных натуралистов очень мало. Главными причинами закрытия кружков юннатов в образовательных учреждениях явились финансовая затратность и отсутствие окупаемости данного направления, необходимость постоянного ухода за животными и растениями. Результат – городские дети знакомятся с природой в образовательном учреждении преимущественно по книгам.

Интерес ребенка к содержанию животных и растений в домашних условиях ограничивается возможностями и запретами родителей. Опыт содержания животных и растений, как правило, сводится к нескольким видам флоры и фауны.

Потребность общения ребенка с природой остается не реализованной, взрослея он теряет изначально заложенное стремление быть близко к природе. Объединения юных натуралистов позволяют приблизить природу к ребенку, дают возможность научиться любить и понимать ее. Юннатские кружки имеют огромное значение для осуществления идей экологического воспитания детей.

Если школа дает знания, дополнительное образование умения. Именно выработка умений является основой компетентностного подхода в экологическом образовании школьников. Поэтому реализация образовательных программ в живом уголке имеет большое значение для формирования личности ребенка.

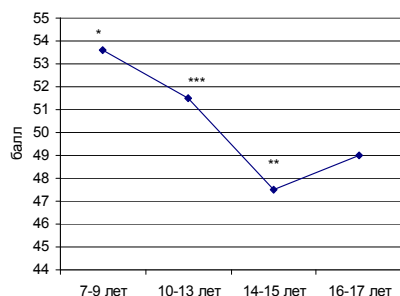
Дополнительные образовательные программы, реализующиеся на станции юных натуралистов, основаны на практическом взаимодействии с природой. Положительное эмоциональное восприятие конкретных живых существ стимулирует интерес школьников к эколого-биологической деятельности. Обучение детей исследованию дает возможность ребенку самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.

Каждое учебное занятие состоит из теоретической и практической части. Практическая часть учебного занятия проходит непосредственно после теоретической части, что способствует закреплению полученных знаний о живой природе. Кроме того, практическая часть занятия включает в себя необходимый уход за животными и растениями.

Учет возрастных особенностей – один из основных педагогических принципов. Я. А. Коменский был первым, кто настаивал на строгом учете в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей. Он выдвинул и обосновал принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. Как в природе все происходит в свое время, так и в воспитании все должно идти своим чередом, своевременно и последовательно.

Выявление благоприятных периодов для экологического образования школьников было проведено на основе методики «Натурафил» [С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин, 1996]. Изучена группа школьников г. Кемерово из муниципальных

образовательных учреждений средних общеобразовательных школ 17 в возрасте от 7 до 17 лет общим объемом 1580 человек.



Наибольшую потребность в общении с природой испытывают младшие школьники (7-9 лет). Младшие и средние подростки (10-13 лет) в меньшей степени, чем младшие школьники стремятся к взаимодействию с природой, но это стремление все еще находится на достаточно высоком уровне. Старшие подростки (14-15 лет) более равнодушно относятся к природе, потребность взаимодействия с

природой достигает минимального значения среди всех возрастных групп школьников. В юношеском возрасте (16-17 лет) потребность в природе вновь увеличивается, что вероятно связано с гармонизацией внутреннего мира личности.

Младший школьный возраст (7-9 лет). Дети этого возраста посещают живые уголки преимущественно в составе групп продленного дня. Занятия с детьми начальной школы проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого занятия составляет два академических часа.

Дети младшего школьного возраста очень любознательны и эмоциональны. Живые существа вызывают положительный отклик в душе каждого ребенка. Дети данного возрастного периода испытывают наибольшую потребность взаимодействия с природой.

Познавательный интерес младших школьников удовлетворяется при реализации образовательных программ на теоретической части занятий. Кроме того, ребята этого возраста очень любят играть, сочетание игровой и учебной деятельности является наиболее результативным при формировании системы экологических знаний личности как основы последующей практической деятельности.

В практической части занятий дети приобретают незаменимый опыт общения и взаимодействия с живыми существами. Младшие школьники, как правило, испытывают огромное желание ухаживать за различными животными и растениями. Педагогами в каждом детском объединении для воспитания и обучения младших школьников собраны коллекции из наиболее неприхотливых растений и животных для комнатного содержания, уход за которыми не сложен и может быть полностью обеспечен детьми данного возраста. Освоение умений взаимодействия с природой основано на репродуктивном методе. Ребенок осваивает способы деятельности и применяет их на практике. Дети внимательно наблюдают за правильными действиями педагога при общении с различными животными и растениями, уходе за ними, затем приступают к самостоятельной деятельности, постепенно приобретая опыт общения с живыми существами.

Младшие школьники приобщаются к деятельности по охране и восстановлению природы, основанной на воспроизведении примера педагога и родителей (например, зимняя подкормка птиц, посадка деревьев). Такая деятельность носит скорее ознакомительный характер. Так же ребята участвуют в выставках и конкурсах детского творчества природоохранной тематики, что помогает задуматься над проблемами сохранения окружающей среды и вызывает чувство причастности к ее судьбе.

Школьники младшего и среднего подросткового возраста (10–13 лет) продолжают получать дополнительное эколого-биологическое образование в уголках живой природы. Их выбор данного направления становится более осознанным, кружки посещаются самостоятельно. Занятия проводятся два раза в неделю по три академических часа, по группам и подгруппам.

Занятия в кружках станции юных натуралистов особенно важны для ребят 10-13 лет, именно в этом периоде потребность общения с природой менее выражена, чем в предыдущем возрастном периоде, но еще сохраняется на достаточно высоком уровне. Познавательный интерес к любым видим натуралистической деятельности, сменяется интересом к общению с живыми существами и общению друг с другом на основе общих интересов.

Получение знаний о природе на теоретической части занятий стимулируется исследовательской деятельностью. Освоение специальных методик наблюдения дает возможность обучающимся самостоятельно приобретать знания. Школьники данного возраста с интересом проводят свои первые исследования, становятся членами научных обществ учащихся.

Освоив элементарные умения ухода за живыми существами различных систематических групп в начальной школе, юннаты углубляют и расширяют свои практические умения до навыков и способны общаться и ухаживать за наиболее сложными в содержании и уходе питомцами. Ребята с успехом создают благоприятные условия для разведения декоративных животных: беспозвоночных, рыб, птиц, млекопитающих; роста и цветения комнатных растений.

Природоохранная деятельность подростков этой возрастной группы вносит существенный вклад в улучшение экологической обстановки в городе, иными словами является общественно полезной. Деятельность для общества повышает значимость работы в глазах учащихся. Подростки 10-13 лет под руководством педагога осуществляют следующие виды природоохранной деятельности: организуют экологические агитбригады, театры, участвуют в природоохранных рейдах, участвуют в природоохранных акциях и конкурсах.

Школьники-юннаты старшего подросткового возраста. Занятия со школьниками старшего подросткового возраста проходят 2–3 раза в неделю по 3 академических часа, по группам, подгруппам и индивидуально.

Возраст 14-15 лет – по сравнению с другими возрастными группами можно назвать периодом наиболее равнодушного отношения к природе. Это можно объяснить можно вытеснением из сознания молодого человека природы как субъекта общения другими доминантами. По наблюдению психологов преобладающей в этот период является направленность на интимно-личностное общение [И. Ю. Кулагина, 2001; О. П. Солодилова, 2005]. Это является причиной того, что учащиеся 14-15 лет, впервые пришедшие в юннатские кружки, составляют единицы. Некоторое отчуждение от природы делает именно этот период неблагоприятным для формирования отношения личности к природе.

В то же время, в старшем подростковом возрасте появляются по-настоящему увлеченные ребята. Обучающиеся данного возраста, посещающие живые уголки, имеют возможность не только ухаживать и наблюдать за различными живыми существами, но и познакомиться с селекционной работой – выведением новых декоративных сортов растений и пород животных.

Система знаний личности о мире природы совершенствуются посредством ведения старшими подростками исследовательской деятельности и чтения научно-популярной литературы. Устойчивый интерес к натуралистической деятельности этих ребят находит свое выражение в учебно-исследовательской и творческой деятельности. Для исследовательской деятельности учащихся в данном возрастном периоде характерно преобладание прагматизма, старшие подростки с большим энтузиазмом выполняют практически значимые исследования. Данный факт имеет как положительные черты (поиск социальной значимости деятельности), так и отрицательные аспекты (стремление к получению выгоды от взаимодействия с природой). При правильной организации учебно-исследовательских конференций старшие подростки начинают осознавать, что исследования могут носить не только прикладной, но и фундаментальный характер, исследование ценно само по себе.

Школьники старшего подросткового возраста на основе навыков и умений практического взаимодействия с живыми существами, полученных в предыдущие возрастные периоды начинают самостоятельный поиск применения полученного опыта. Старшие подростки на основе освоенного опыта стремятся создать и создают что-то новое. Создают условия для содержания различных животных, изготавливают наглядные натуральные пособия для занятий (коллекции зимних побегов, листьев, следов жизнедеятельности животных и др.).

Охрана природы – это уже не простое подражание старшим, как в предыдущие периоды, а осознанный выбор. Технологии природоохранной деятельности учащимся 14-15 лет освоены в достаточной степени, для того чтобы руководить, обучать на собственном примере при проведении практических природоохранных работ младших юннатов. Старшие подростки верят в то, что могут изменить мир и стремятся к этому, поэтому они являются активными пропагандистами бережного отношения к природе среди детей и родителей посредством помощи педагогу в организации массовых мероприятий, публикаций в газетах и участия в теле- и радиопередачах

Школьники юношеского возраста (16-17 лет) имеют прочные навыки взаимодействия с живыми существами. Обучение школьников получающих среднее (полное) общее образование проходит по индивидуальным календарно-тематическим планам. Основными формами является творческая и исследовательская деятельность. Занятия ведутся по подгруппам и индивидуально два-три раза в неделю по три академических часа. Многие учащиеся являются неоднократными победителями эколого-биологических конкурсов. Некоторые избрали профессии, связанные с природой, а для большинства посещение кружков эколого-биологической направленности является хобби.

Юношеский возраст характеризуется поиском гармонии взаимоотношения личности и природы.

Получение знаний о мире природы основано как на умении вести поиск литературы по интересующей тематике, так и умении делать выводы и прогнозы исходя из собственных исследований.

Практическое взаимодействие с природой становится естественной сущностью и необходимой частью жизни. Школьники 16-17 лет создают по

собственному замыслу гармоничное природное окружение у себя дома, что существенно повышает качество окружающей городской среды.

Охрана природы становится основой для творческой экологически сбалансированной деятельности старших школьников. Значение такой деятельности усиливается активным участием в экологической пропаганде с привлечением средств массовой информации. Собственного примера для активной пропаганды соблюдения правил поведения на природе, принятии повседневных решений с учетом необходимости сохранения и восстановления окружающей среды.

Были проведены исследования социального заказа родителей на услуги дополнительного образования. В анкетировании участвовали родители школьников с 1 по 8 классы, в количестве 221 человек. Родителям было предложено расставить направления дополнительного образования детей в порядке убывания значимости. Данные опроса показали, что занятие детей в творческих объединениях эколого-биологического профиля занимает 6 место после спортивных, музыкальных, изобразительных видов образовательной деятельности. Отмечено, что запись в кружки эколого-натуралистического профиля происходит, главным образом, по собственному желанию и стремлению ребенка, родители в большинстве случаев поддерживают желание ребенка, уважают его выбор, но иногда бывает – такой выбор противоречит желанию родителей. Данные исследования показали целесообразность педагогического просвещения родителей о важности эколого-натуралистической деятельности для гармоничного развития ребенка.

Проведенные диагностические работы показали, что социальный статус родителей обучающихся довольно высокий. Большинство родителей имеют высшее и средне специальное образование. В основном это люди, занятые в сфере производства, торговли и государственные служащие. В большинстве семьи обучающихся являются полными со средним материальным достатком. Результаты анкетирования показали, что 82 % опрошенных родителей считают, что их дети с удовольствием посещают занятия в ГорСЮН и это оказывает положительное воздействие на творческое развитие ребенка. Однако 29,3 % родителей, принявших участие в анкетировании, считают, что в ГорСЮН созданы не все условия для развития и самореализации личности ребенка. Это является поводом для планирования дальнейшей работы по реализации личностно ориентированного подхода в образовательном процессе станции и поиска новых направлений творческого сотрудничества с родителями.

Так же нами был проведен опрос среди школьников-юннатов о недостатках в работе детских объединений. Дети отметили ряд негативных черт детских объединений эколого-биологической направленности. Главным недостатком школьники считают недостаточную и устаревшую материально-техническую базу детских объединений (11,4% опрошенных). Мало времени идут занятия (3,5% опрошенных) – увлеченным ребятам хочется иметь более свободный график посещения детского объединения. Среди отрицательных сторон отмечены также неприязнь к определенным видам животных и растений (1,4%) и слабая дисциплина в коллективе юннатов (1,4%). Некоторым не нравится теоретическая часть занятий (0,8%) и трудовые задания (0,5%).

Преимущественная ориентация на образовательную деятельность через набор детей в разнообразные учебные группы привела к тому, что сократились и оказались утраченными – не учебные формы занятости детей. Это касается «незаорганизованных» способов проведения досуга, как клубные формы, игры в игротеках, прогулки и экскурсии для желающих провести свободное время на свежем воздухе. В результате у детей и родителей сформировалось представление об УДОД как учреждениях, где – как и в школах – преимущественно обучают, и куда ребенок не записанный в определенную учебную группу, просто так для общения, отдыха, игры прийти практически не может – за исключением праздничных, преимущественно массовых, мероприятий. В результате мы теряем нишу в воспитательной работе с детьми, часть детей проводит время на улице и вовлекается в организации антисоциального толка. А между тем спектр привлекательных для детей способов приложения их сил весьма широк и не исчерпывается только образовательной деятельностью в рамках учебных групп, пусть даже существенно дополняющих и углубляющих школьную программу.

Имеет место разрыв между образовательными потребностями обучающихся и существующими возможностями предоставления им выбора траекторий получения образования. Таким образом, возникает необходимость в поиске новых механизмов, разработке новых форм работы, позволяющих создать новый опыт работы с детьми.

1.2. Информационная справка о МОУДОД "Городская станция юных натуралистов"

1.2.1. История развития

Городская станция юных натуралистов была открыта 1 сентября 1987 года. В сентябре, так как здания для размещения коллектива ГорСЮН не нашлось, на базе 9 школ начали работу 11 кружков. К концу первого года работы коллектив насчитывал 20 педагогов, а администрация размещалась в 3-х кабинетах централизованной бухгалтерии ГорОНО.

В октябре 1987 года была создана секция «Межшкольное лесничество» (в настоящее время - отдел экологии и охраны природы), которая расположилась в одном из зданий оздоровительного центра «Бор», переданного во временное пользование Рудничным райОНО.

С сентября 1988 года начали работу отделы инструктивно-методический и организационно-массовый по экологическому воспитанию и образованию школьников.

К 1 сентября 1989 года было решено объединить «живые уголки» в биологический отдел, а кружки цветоводов в растениеводческий отдел.

С 1991 года администрация ГорСЮН была расположена в здании Дома детского творчества Центрального района, кружковая работа по-прежнему велась на базе школ города.

В апреле 1995 года станция получила в пользование 2 одноэтажных здания бывшего детского сада и земельный участок площадью _га, где расположился отдел растениеводства и учебно-опытный участок ГорСЮН, и появилась

возможность открыть новое направление – цветоводство открытого грунта, а также создать «зимний сад». С сентября этого же года в данном филиале была открыта школа фитодизайна «Вдохновение». В 1999 году это новое перспективное направление выделили в отдел фитодизайна.

В 2004 году ГорСЮН передано здание вечерней школы №15 по ул.У.Громовой, 18. Впервые в истории ОУ появилась возможность собрать под одной крышей все направления деятельности: «живой уголок», «зимний сад», выставочный зал и учебный кабинет фитодизайна, учебный кабинет экологии; а также методический кабинет, кабинет организационно-массового и информационного отделов и администрацию ГорСЮН. Актальный зал на 70 мест позволяет проводить более масштабные массовые мероприятия для школьников города.

1.2.2. Педагогические кадры

5.1. Количество педагогов 55, из них совместителей 8.

Образование

высшее	47
среднее специальное	7

Стаж

5 – 10 лет	6
10 -20 лет	19
более 20 лет	20

Квалификация педагогов

Квалификация	май 2007
Высшая	20
Первая	15
Вторая	9
Категория отсутствует	11

Награды и звания педагогов ГорСЮН

В коллективе 10 педагогов имеют награды и почетные звания.

№	Ф.И.О.	Должность	Название награды	Звание
1.	Шапошник И.Б.	Директор ГорСЮН	Нагрудный знак Почетная грамота министерства образования РФ Медаль «За веру и добро»	«Почетный работник общего образования»
2.	Волкова Ю.Л.	Зам. Директора по УВР	Нагрудный знак	«Почетный работник общего образования»
3.	Корпусов Н.А.	Зав. биологическим отделом	Нагрудный знак Юбилейная медаль к 60-летию Кузбасса	«Почетный работник общего образования»
4.	Куделина В.Н.	Методист, педагог дополнительного образования	Почетная грамота министерства образования РФ	
5.	Горишня Г.В.	Педагог дополнительного образования	Нагрудный знак	«Почетный работник общего образования»
6.	Буйкина Г.А.	Педагог дополнительного образования	Нагрудный знак	«Отличник народного просвещения»
7.	Ефимова Т.Г.	Зав. отделом фитодизайна	Почетная грамота министерства образования РФ	
8.	Червова И.В.	Педагог дополнительного образования, методист	Нагрудный знак	«Почетный работник общего

				образования»
9.	Посадская О.В.	Педагог дополнительного образования, методист	Нагрудный знак	«Почетный работник общего образования»
10.	Смыкова З.С.	методист	Нагрудный знак	«Почетный работник общего образования»
11.	Луконкина Л.А.	Зав. организационно-массовым отделом	Нагрудный знак	«Почетный работник общего образования»

1.2.3. Воспитательно-образовательный процесс

Количество творческих объединений – 51. Количество обучающихся – 2690. Занятия проходили в учебных кабинетах ГорСЮН, в школьном лесничестве, на базе школ № 11, 12, 16, 33, 34, 48, 44, 48, 49, 55, 68, 77, 80, 90, 92, 94, 95, 97, 99; школах-интернатах №22, 9, 27; детском доме № 1, 2. Детские объединения станции работают на базе 24 образовательных учреждений. Кружки станции посещают дети из 49 образовательных учреждений. Кабинеты оснащены комплектами мебели в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

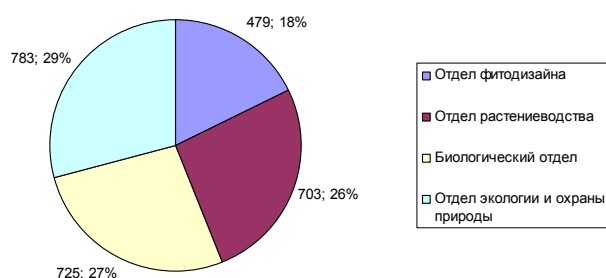


Рисунок 1. Количество обучающихся детских объединений МОУДОД "Городская станция юных натуралистов 2010/2011 учебном году

В учебный план 2011-2012 учебного года были включены и реализованы 43 дополнительных образовательных программ.

Продолжительность занятий:

1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа, общее количество часов за год-144.

2-й год обучения - 2 раза в неделю по 3 часа, общее количество часов -216.

3-й год обучения и более - 3 раза в неделю по 3 часа, общее количество часов-324.

Воспитательно-образовательный процесс на ГорСЮН ориентирован на развитие личностных качеств обучаемых, приобретение умений саморазвития, формирование у них экологически значимых стереотипов поведения и умений оценивать своё воздействие на окружающую природную среду с позиций не только своего благополучия, но и гармонии взаимоотношений между природой и обществом, на осознание природоохранных идеалов. Приоритетной целью, реализуемой педагогами в воспитательно-образовательном процессе является формирование у детей

научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих экоцелесообразное поведение и становление ответственного отношения школьников к окружающей среде в природоохранной, просветительской, исследовательской и других видах деятельности.

На Городской станции юных натуралистов образованность человека определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием личности. Одним из аспектов этого развития является экологическая культура, которая позволяет детям ориентироваться в современной системе ценностей по отношению к природе, грамотно строить взаимоотношения с ней в ходе собственной активной социальной адаптации в обществе.

В соответствии с миссией Городской станции юных натуралистов в предоставлении широкого спектра образовательных услуг, высоком качестве организации образовательной деятельности, эффективном использовании имеющихся ресурсов с учётом интересов потребителей, педагоги ГорСЮН предлагают многообразие форм, видов деятельности, программ дополнительного образования детей; возможность выбора содержания образования, педагога, темпа познавательного продвижения; сотворчество детей и педагогов; личностное развитие детей и их педагогическая поддержка.

Педагоги ГорСЮН в своих образовательных программах выявляют и апробируют пути формирования экологической культуры через организацию экологического образования и воспитания школьников, подчиняясь следующим педагогическим принципам:

Учебный план ГорСЮН рационально распределяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время на освоение материала программ по основным направлениям, по группам, по годам обучения с учётом психологических и возрастных особенностей детей.

Необходимым условием реализации учебного плана является создание и реализация образовательных программ, отвечающих современным требованиям. Содержание экологического образования на ГорСЮН определяется с учётом возраста обучающихся, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения, ориентировано на приоритет свободного выбора ребёнком и педагогом возможности выбора и создания такой образовательной программы, которая максимально способствует удовлетворению индивидуальных потребностей, интересов, развитию способностей, творческой самореализации каждого субъекта образовательного процесса.

На городской станции юных натуралистов с 2000 года создано добровольное объединение школьников-натуралистов – научное общество учащихся (НОУ) «Юный исследователь природы».

В состав НОУ входит 226 обучающихся, занимающиеся поисково-исследовательской деятельностью, проводящие самостоятельные исследования, активно участвующие в реализации коллективных проектов.

Образовательные программы

	Образовательная программа	Срок реализации	Уровень
1	Образовательная программа по фитодизайну «Иммортели»	4	основное общее образование; среднее общее образование

2	Образовательная программа по фитодизайну «Искусственные цветы»	3	основное общее образование; среднее общее образование
3	Образовательная программа по фитодизайну «Аранжировка цветов и сухоцветов»	4	основное общее образование; среднее общее образование
4	Образовательная программа по фитодизайну «Цветочный калейдоскоп»	3	основное общее образование; среднее общее образование
5	Образовательная программа по фитодизайну «Флора и мода»	4	основное общее образование; среднее общее образование
6	Образовательная программа по фитодизайну «Аранжировка цветов»	4	основное общее образование; среднее общее образование
7	Образовательная программа по фитодизайну «Флора и мода»	3	основное общее образование; среднее общее образование
8	Образовательная программа «Экологическое конструирование»	4	начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование
9	Образовательная программа по цветоводству «Бугенвиллия»	2	начальное общее образование; основное общее образование
10	Образовательная программа по цветоводству «Зимний сад»	2	начальное общее образование; основное общее образование
11	Образовательная программа по цветоводству «Хризантема»	2	начальное общее образование; основное общее образование
12	Образовательная программа по цветоводству «Зимний сад»	2	начальное общее образование; основное общее образование
13	Образовательная программа по растениеводству «Юный растениевод»	2	начальное общее образование; основное общее образование
14	Образовательная программа по цветоводству «Цветовод»	2	начальное общее образование; основное общее образование
15	Образовательная программа по цветоводству «Мир цветов»	2	начальное общее образование; основное общее образование
16	Образовательная программа «Природа и искусство»	2	начальное общее образование; основное общее образование
17	Образовательная программа по зоологии «Натуралист»	3	начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование
18	Образовательная программа по зоологии «Зоосфера»	2	начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование
19	Образовательная программа по зоологии «Фауна»	4	начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование
20	Образовательная программа по микробиологии «Занимательная микробиология»	2	начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование
21	Образовательная программа по биологии «Природа вокруг нас»	3	начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование
22	Образовательная программа по зоологии «Домашний зоопарк»	3	начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование
23	Образовательная программа по биологии «Живая радуга»	3	начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование
24	Образовательная программа по зоологии «В мире природы»	1	начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование
25	Образовательная программа по биологии «Юный биолог»	2	начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование

26	Образовательная программа «Юный орнитолог»	1	основное общее образование; среднее общее образование
27	Образовательная программа по лесоводству «Юный лесовод»	3	основное общее образование; среднее общее образование
28	Образовательная программа по лесоводству «Лесные следопыты»	3	начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование
29	Образовательная программа по экологии «Мир и Я»	3	начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование
30	Образовательная программа по экологии «Экологическая грамматика»	3	начальное общее образование
31	Образовательная программа по экологии «Экология родного края»	2	основное общее образование; среднее общее образование
32	Образовательная программа по экологии «Игровая экология»	3	основное общее образование; среднее общее образование
33	Образовательная программа по экологии «Исследователи природы»	2	основное общее образование; среднее общее образование
34	Образовательная программа «Экологический театр»	3	основное общее образование; среднее общее образование
35	Образовательная программа по экологии «Встреча в природе»	1	начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование
36	Образовательная программа по экологии «Занимательная экология»	2	начальное общее образование
37	Образовательная программа по экологии «Лесные бальзамы»	2	начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование
38	Образовательная программа по экологии «Дом за окном»	3	начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование
39	Образовательная программа «Биология для старшеклассников»	2	среднее общее образование
40	Образовательная программа по экологии «Ноосфера»	1	основное общее образование; среднее общее образование
41	Образовательная программа по биологии «Систематика растений»	1	основное общее образование; среднее общее образование
42	Образовательная программа по биологии «Удивительный мир живой природы»	1	основное общее образование; среднее общее образование
43	Образовательная программа по биологии «Юный физиолог»	1	основное общее образование; среднее общее образование

План массовой работы включает традиционные массовые мероприятия:

- Рекламно - информационные (экскурсии: «Знакомьтесь Городская станция юных натуралистов», «Удивительные жители Земли» - по «живому уголку», «Растения разных стран и континентов» - по «зимнему саду», «Мы рисуем цветами» - по выставочному залу фитодизайна и др., праздник «Посвящение в юннаты» - для детей первого года обучения);
- к календарным датам (День матери, новый год, День защитника отечества, Международный женский день, День победы в ВОВ).
- посвященные природе: День осеннего равноденствия (сентябрь), «Помоги птице зимой» (октябрь), связан с прилетом птиц из леса в город.
- экологические праздники, посвященные Всемирным или Международным экологическим датам: День воды, День птиц, День Земли, День экологических

знаний. В ходе подготовки к праздникам проводятся тематические экскурсии, конкурсы, организуются выставки, беседы, лекции.

- эколого-натуралистическая выставка «Натуралист».
- городской слет юных экологов.
- городской смотр-конкурс учебно-опытных участков.
- летняя экологическая программа «Юннатское лето»

1.2.4. Достижения

Воспитанники детских творческих объединений с успехом принимают участие в различных конкурсах – заочных конкурсах исследовательских проектов и очных конференциях учебно-исследовательских работ, прикладного творчества и конкурсах фотографий и рисунков.

Заочные конкурсы исследовательских проектов:

- Юниорский лесной конкурс "Подрост": Россия (2010) – один диплом за участие, область (2010) – дипломы за 1, 2, 3 место.
- Конкурс научно-исследовательских проектов школьников "Человек на Земле": Россия (2011) – три диплома за второе место (VI степень), четыре диплома за третье место (V степень), три диплома за четвертое (IV степень) и один диплом за пятое место (III степень); регион (2010) – три диплома за первое место, четыре диплома за второе место, четыре диплома за третье место, две грамоты за участие.
- Всероссийский конкурс юннатов имени профессора П.А.Мантейфеля на лучшую исследовательскую работу в области зоологии и охраны живой природы (2012) – один диплом за третье место, почетная грамота за участие.

Очные конференции учебно-исследовательских работ:

- Межрегиональная эколого-краеведческая научно-практическая конференция школьников "Цвети, шахтерская земля!" (2011) – два диплома за третье место, (2012) - диплом за второе место, четыре грамоты за участие.
- 50 юбилейная Международная научная студенческая конференция "Студент и научно-технический прогресс" (школьная секция биологии) (2012) - диплом за третье место.
- XX конференция учебно-исследовательских работ обучающихся «Юный исследователь природы» (2010) - восемь дипломов за первое место, пять дипломов за второе место, два диплома за третье место.
- Городская конференция учебно-исследовательских работ школьников «Первые шаги в науке» (2011) – шесть дипломов за первое место, пять дипломов за третье место
- X городской конкурс учебно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке" (2012) – один диплом за первое место, пять дипломов за второе место, пять дипломов за третье место, три грамоты за участие.
- VI городская эколого-биологическая олимпиада обучающихся учреждений дополнительного образования детей (2012) – один диплом за второе место, шесть дипломов за третье место, четыре грамоты за участие.

Конкурсы прикладного творчества:

- Областной конкурс «Рождественский букет» (2010) – диплом за 2 место, (2012) – диплом за второе место, два благодарственных письма за участие.
- Областной конкурс «Зеркало природы» (2010) – диплом за второе место.
- Городской конкурс -фестиваль детского художественного творчества "Успех" (2010) – пять дипломов за первое место, пять дипломов за второе место, четыре диплома за третье место, две грамоты за участие; (2011) – один диплом за первое место, два диплома за второе место, три диплома за третье место, грамота за участие
- Городской конкурс «Флористическая радуга» (2011) – три диплома за первое место, три диплома за второе место, пять дипломов за третье место.
- Городская выставка-конкурс "Зимняя сказка" (2011) – восемь дипломов за первое место, пять дипломов за второе место, грамота за участие.

Конкурсы фотографий и рисунков:

- Конкурс "Зеленая планета глазами детей"– Всероссийский тур (2010) – пять дипломов лауреатов, два диплома за участие; (2011) – три диплома лауреатов; региональный тур (2010) – четыре диплома за первое место, один диплом за второе место, пять дипломов за третье место; (2011) – пять дипломов за первое место, один диплом за третье место, шестнадцать грамот за участие
- Городской конкурс фоторабот "Удивительные жители Земли" (2011) – шесть дипломов за первое место, пять дипломов за второе место, три диплома за третье место, грамота за участие.

Среди конкурсов профессионального мастерства наибольших успехов наши педагоги добились в конкурсах методических материалов: II Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку по экологической проблематике (2009) два грамоты за участие (из двух участников), Областной заочный конкурс методических материалов по эколого-биологическому образованию - (2010) одно 2 место, 6 грамот за участие (из семи участников), (2012) одно 1 место, два 3 места (из семи участников), Областной конкурс методических материалов по пропаганде сбережения лесов Кузбасса (2011) — одно 1 место, одна грамота за участие (из двух участников), Городской конкурс методических разработок (2010) – одно 1 место, (2011) – два лауреата, одна грамота за участие (из шести участников), (2012) – три грамоты за участие (из пяти участников). Также педагоги участвуют в других конкурсах профессионального мастерства: 2011 год – Ширяева С.В. стала участницей Городского конкурса «Педагог дополнительного образования 2011», пробовали свои силы в Областном конкурсе «Педагогические таланты Кузбасса» Протасова Е.В. и Гладков С.М..

1.2.5. Характеристика помещений и оснащения образовательного учреждения

На Городской станции юных натуралистов собрана библиотека, обеспечивающая педагогов учебно-методической и научной литературы в объеме 920 экземпляров.

На балансе ГорСЮН находятся 3 здания, расположенные по адресам: Ульяны Громовой, 18; Гвардейская, 137; Иркутская, 36. Одно здание арендуется у ОЦ

«Бор».

- 4 учебных кабинета расположены в административном здании ГорСЮН по адресу ул. Ульяны Громовой, 18.
- 2 учебных кабинета расположены по адресу ул. Гвардейская, 137.
- Детские объединения расположены в 20 школах города.

Кабинеты оснащены комплектами мебели в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Кабинеты недостаточно обеспечены необходимыми методическими пособиями и дидактическими материалами. Во всех кабинетах отсутствуют ТСО. Необходимым оборудованием оснащен кабинет микробиологии.

2. Концептуальный блок

2.1. Миссия ГорСЮН

В современном обществе сложилось противоречие между потребностью в формировании экологического сознания у молодого поколения, которое способно реализовывать экоцентрический подход во взаимоотношениях с другими членами социума и природными объектами, и отсутствием обоснованных путей организации экологического образования и воспитания детей, которое формирует это сознание. Педагогический коллектив ГорСЮН выявляет и апробирует такие пути организации экологического образования и воспитания школьников.

Системообразующей педагогической идеей, определяющей совершенствование основных направлений деятельности ГорСЮН натуралистов является идея интеграции общего и дополнительного образования в реализации непрерывного экологического образования и воспитания школьников на основе их активного участия в различных формах экосообразной деятельности и формирования навыков самоопределения и саморазвития.

В воспитательно-образовательном процессе ГорСЮН планируется реализовать следующие приоритеты:

- личностно-ориентированное образование;
- преобладание диалогизированных форм;
- приоритет ценностного подхода;
- формирование эколого-образовательного пространства как основы для личностного развития детей и создания компонентов системы непрерывного экологического образования.

Приоритетной в воспитательно-образовательном процессе ГорСЮН должна стать следующая цель: формирование у школьников системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих экоцелесообразное поведение и становление ответственного отношения школьников к окружающей среде в природоохранной, просветительской, исследовательской и других видах практической и трудовой деятельности.

2.2. Педагогические основы осуществления преобразований

воспитательно-образовательного процесса на станции юных натуралистов

Воспитательно-образовательный процесс на ГорСЮН в настоящее время ориентирован на развитие личностных качеств обучаемых, приобретение умений саморазвития, формирование у них экологически значимых стереотипов

поведения и умений оценивать свое воздействие на окружающую природную среду с позиций не только своего благополучия, но и гармонии взаимоотношений между природой и обществом, на осознание природоохранных идеалов.

Осуществление системообразующей идеи преобразований связано с созданием определенных условий, привлекающих детей и родителей:

- многообразие предлагаемых ГорСЮН форм, видов деятельности, программ дополнительного образования детей;
- возможность выбора содержания образования, педагога, темпа познавательного продвижения;
- сотворчество детей и педагогов;
- личностное развитие детей и их педагогическая поддержка.

Сегодня образованность человека определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности. Одним из аспектов этого развития является экологическая культура, которая позволяет детям ориентироваться в современной системе ценностей по отношению к природе, грамотно строить взаимоотношения с ней в ходе собственной активной социальной адаптации в обществе и самосовершенствования.

Практика показывает, что указанные требования к образованности детей и формированию их экологической культуры не могут быть удовлетворены только базовым образованием, получаемым в школе. Экологическое образование в школах носит эпизодический характер, состоит из отдельных слабо взаимосвязанных частей. Экологизация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе разрозненных курсов, модулей, блоков, отсутствует координация и преемственность на разных уровнях.

Преодолению этих недостатков общего образования может способствовать интеграция школ и ГорСЮН в решении проблемы формирования экологической культуры личности и осуществлении экологического образования и воспитания детей. Кроме того, дополнительное образование реализуется индивидуально, дети выбирают то, что близко им, что отвечает их потребностям и удовлетворяет интересы.

Ценность дополнительного экологического образования заключается в практическом приложении знаний и навыков, параллельном формировании нравственных ценностей в различных видах деятельности (природоохранной, просветительской, исследовательской и т.д). Основное и дополнительное направления экологического образования по отдельности односторонни и неполноценны. Только при их единстве могут быть реализованы сложные задачи экологического образования и воспитания, поставленные в законе РФ «Об охране окружающей природной среды» (2002 г). Следовательно, важным путем преобразований можно считать образование интеграционных связей со школой в решении задач формирования экологической культуры.

Обновление содержания дополнительного экологического образования, которое происходит на ГорСЮН, должно быть подчинено следующим педагогическим принципам:

- *вариативности*, предполагающим реализацию условий для выбора программы, педагога, форм и видов деятельности;

- *природосообразности*, то есть выявлении и учете в воспитательно-образовательном процессе индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- *связи с жизнью*, означающим ориентирование на актуальнейшие проблемы сегодняшнего дня;
- принцип *опоры на жизненный опыт обучающихся*, заключающийся в таком построении воспитательно-образовательного процесса, которое бы реализовывало субъектную позицию детей (позицию полноправного партнера педагога в построении собственного содержания образования) и использовании знаний и впечатлений, полученных на предыдущих этапах развития личности;
- *индивидуализации и дифференциации*, означающий использование педагогом групповых и индивидуальных форм организации воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и развития опыта различных видов деятельности;
- *педагогической поддержки*, предполагающий помощь педагога в той степени, которая необходима для эффективного образовательного продвижения детей и их развития;
- *экоосообразной деятельности в социоприродной среде*, то есть такой деятельности, которая не нарушает динамического равновесия в природе и способствует гармонизации отношений между человеком и обществом;
- *ситуации успеха*, когда для каждого обучающегося создаются условия, способствующие самоопределению и максимальному самовыражению через творческую продуктивную деятельность.

2.2. Ожидаемые инновационные изменения образовательного процесса МОУДОД "ГорСИОН"

При проектировании содержания и воспитательной работы самым главным явилось построение целостной воспитательной системы. В которой важными элементами являются: учет социальных потребностей социума, потребностей детей и родителей, формирование у детей навыков натуралистической деятельности, экологической культуры, культуры общения.

Задачей педагогов является построение дружественной социальной среды вокруг самоопределяющейся личности на каждом этапе этого маршрута – от первой экскурсии на станцию юных натуралистов до момента самоопределения своей социально-значимой роли в микро и макросоциуме.

Благодаря разнообразной эколого-биологической деятельности обогащается индивидуальный опыт каждого воспитанника: одному достаточно состояться как члену своей группы, занимаясь одним видом деятельности и не стремясь к ярким результатам, другому нужно все попробовать, «примерить» множество ролей и не остановиться на чем то одном, третьему – если заниматься, то достичь наивысшего возможного результата.

В рамках программы развития предполагается развитие воспитательной системы сети объединений эколого-биологической направленности в г. Кемерово. Центром юннатской работы в г. Кемерово традиционно является МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов».

Проект «Образовательный биокомплекс» предполагает в образовательных учреждениях расположенных в разных районах города развитие детских объединений эколого-биологической направленности в которых будут реализованы различные организационные формы работы с детьми и родителями. В ходе реализации программы развития в обновленной воспитательной системе планируются следующие организационные формы работы: кружки эколого-биологической направленности; программы ФГОС; индивидуальные занятия с одаренными детьми; часы свободного посещения; клуб детей, родителей, педагогов; экскурсии. Такая организация работы позволит дать ребенку профессиональную подготовку в избранном виде деятельности и обеспечить его разностороннее развитие. Инновацией будет так же доработка и реализацию образовательных программ, обеспечивающих единство образовательного и воспитательного процесса в рамках их реализации и предоставляющих каждому ребенку выбор индивидуального образовательного маршрута личности и профессионального самоопределения. Еще одно новшество разработка и реализация инновационные образовательные программы эколого-биологической направленности «Фотокорреспонденты природы», «Флористический театр», «Террариумистика» и др.

Проект программы развития «Традиции юннатов» обеспечит включение традиционные воспитательные мероприятия в содержание дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности разработанных в МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов»; позволит развивать и совершенствовать традиционные массовые мероприятия в воспитательно-образовательном процессе Городской станции юных натуралистов и формировать новые традиции в юннатских коллективах.

Новшеством в традиционных мероприятиях является изменение форм проведения и содержательного наполнения. Планируется создание, внутри традиционных воспитательных дел и организации занятий, малых традиций на уровне станции, отделов, детских объединений.

Новой традицией в рамках программы развития станет «Юннат» - выставка достижений обучающихся и педагогов МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов», которая будет служить привлечению детей и родителей в детские натуралистические объединения.

Вовлечение родителей в массовые воспитательные мероприятия так же является новым для нашего учреждения.

Проект программы развития «Методическое сопровождение обновления воспитательной системы» интегрирует усилия педагогического коллектива по повышению качества воспитательно-образовательного процесса эколого-биологической направленности, позволяя эффективно выявлять и распространять передовой педагогический опыт.

Результативность выполнения проектов программы развития во многом обеспечивается методической службой учреждения. При реализации программы развития будут использованы традиционные формы работы методической службы. Инновационные изменения в воспитательно-образовательном процессе возможны только благодаря грамотной, стабильной организации методической работы.

3. Блок практической реализации программы развития ГорСЮН

3.1. Этапы реализации программы

1 этап (2012г.)- диагностико-проектировочный. Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертирование на методическом совете ГорСЮН и городском уровне, принятие согласованного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива и общественности. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.

2 этап (2012-2014 уч.г.)- преобразующий. Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития ГорСЮН. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Мониторинг учебно-воспитательного процесса. Реализация ведущих целевых проектов программы на всех уровнях в ГорСЮН.

3 этап (2015 г.)- аналитико-обобщающий. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, обобщение опыта. Постановка новых стратегических задач ГорСЮН, подготовка текста новой программы развития.

3.2. Реализация программы развития

3.2.1. Проект «Образовательный биокomплекс»

Цель проекта:

Сохранение и развитие сети объединений юных натуралистов на базе школ г. Кемерово с расширением возможности получения дополнительного эколого-биологического образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

Задачи:

- Расширить спектр форм работы детских объединений эколого-биологической направленности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся и их родителей;
- Провести доработку и реализацию образовательных программ, обеспечивающих единство образовательного и воспитательного процесса в рамках их реализации и предоставляющих каждому ребенку выбор индивидуального образовательного маршрута личности и профессионального самоопределения.
- Разработать и реализовать инновационные образовательные программы эколого-биологической направленности «Фотокорреспонденты природы», «Флористический театр», «Террариумистика» и др.
- Помочь обучающимся в профессиональной ориентации в профессиях связанных с природой;
- Выявлять и вести исследовательскую, индивидуальную работу с одаренными детьми;
- Привлечь родителей к работе МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов» и проблеме общения школьников с природой посредством организации работы клуба детей, педагогов и родителей.

- Обновить материально-техническую базу для создания возможности реализации проекта программы развития «Образовательный биокomплекс»

Содержание проекта:

Образовательный биокomплекс – это совокупность детских объединений эколого-биологической направленности, расположенных в различных районах города, объединенных общими целями и задачами воспитательно-образовательного процесса, включенных в единую воспитательную систему МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов».

В образовательных учреждениях расположенных в разных районах города предполагается развитие детских объединений эколого-биологической направленности в которых будут реализованы различные организационные формы работы с детьми и родителями. В ходе реализации программы развития в обновленной воспитательной системе планируются следующие организационные формы работы: кружки эколого-биологической направленности; программы ФГОС; индивидуальные занятия с одаренными детьми; часы свободного посещения; клуб детей, родителей, педагогов; экскурсии. Такая организация работы позволит дать ребенку профессиональную подготовку в избранном виде деятельности и обеспечить его разностороннее развитие.

Опишем каждую из организационных форм и кратко охарактеризуем предполагаемое содержание при реализации программы развития МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов» на 2012-2015 учебные годы.

Кружки эколого-биологической направленности

Традиционной системообразующей формой воспитательно-образовательного процесса в учреждении дополнительного образования является кружок. В данном проекте он является основой всей юннатской работы.

Дополнительные образовательные программы будут доработаны в соответствии с социальным заказом детей и родителей. Включены и расширены востребованные направления: аквариумистика, террариумистика, орнитология, интерьерное озеленение, ландшафтный дизайн, «миниатюрные садики», «флора и мода». Разработаны и реализованы инновационные образовательные программы эколого-биологической направленности «Фотокорреспонденты природы», «Флористический театр», «Аквариумистика», «Террариумистика» и др.

Ленинский район МБОУ СОШ №№ 33, 12, 48

Зеленый класс МБОУ СОШ №№ 33. В отдельно выделенном, специально оборудованных помещениях предполагается работа двух кружков: юных зоологов, комнатного цветоводства, фитодизайна и флористики.

Теплица МБОУ СОШ №№ 12 Предполагается работа двух кружков: растениеводства, фитодизайна и флористики.

Зеленый класс МБОУ СОШ 48. В отдельно выделенном, специально оборудованном помещении предполагается работа двух кружков: юных зоологов, комнатного цветоводства.

*Рудничный район МБОУ СОШ № 73, Школьное лесничество в Сосновом бору
МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов»*

Зеленый класс МБОУ СОШ № 73. В отдельно выделенном, специально оборудованном помещении предполагается работа двух кружков: юных зоологов, комнатного цветоводства.

Заводской район МБОУ СОШ №№ 95, 97

Зеленый класс МБОУ СОШ 95. В отдельно выделенном, специально оборудованном помещении предполагается работа двух кружков: юных зоологов, комнатного цветоводства.

Теплица МБОУ СОШ 97. В отдельно выделенном, специально оборудованном помещении предполагается работа двух кружков: юных зоологов, комнатного цветоводства.

МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов».

В отдельных оборудованных кабинетах по адресу У. Громовой, 18 организована работа кружков: фитодизайна и флористики, ботаники, растениеводства, комнатного цветоводства, грунтового цветоводства, ландшафтного дизайна, зоологии. В рамках программы развития планируется открытие новых кружков для юннатов: аквариумистики, террариумистики, фотокорреспондентов природы.

Школьное лесничество в Сосновом бору МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов». В отдельно выделенных, специально оборудованных помещениях предполагается работа пяти кружков: экологов, зоологов, ботаников, лесоводов, лекарственных растений, фотокорреспондентов природы.

Реализация программ ФГОС

В рамках программы развития планируется реализация 5 программ ФГОС начального общего образования и 2 программ ФГОС основного общего образования. Программы ФГОС в рамках программы развития планируется реализовать на базе 9 школ МБОУ СОШ №№ 33, 12, 92, 48, 73, 95, 97, 60, 46, на базе ГорСЮН учащиеся школ №37, 68, 63, 90. Всего программами ФГОС будут охвачены школьники из 13 школ города.

В настоящее время программы ФГОС реализуются педагогами станции в МБОУСОШ № 46, 33. Апробированы 2 программы ФГОС для начальной школы «Лесные бальзамы» (Королева Л.И.) и «Игровая экология» (Стенчикова Т.А.).

В этом году разработаны 4 программы ФГОС для начальной школы «Зимний сад» (Хромова Н.П.), «Занимательная экология» (Луконкина Л.А.), «Азбука флористики» (Посадская О.В.). Разработаны программы ФГОС для основного общего образования «Юный зоолог» (Берестенева Т.В., Волкова Ю.Л.).

В рамках программы развития планируется создание учебно-методических комплектов для программ ФГОС; разработка востребованных программ ФГОС; внедрение и корректировка уже существующих программ.

Финансирование программы развития поможет реализовать 8 программ ФГОС для учащихся 13 школ г. Кемерово. При отсутствии финансирования реализация программы ФГОС планируется для 4 школ города: 33, 92, 46, 63.

Индивидуальная работа с детьми

Организация работы кружка юных натуралистов и реализация программ ФГОС позволяет выявить одаренных детей. В рамках инновационной работы на будет реализована идея индивидуализации образования, создания условий для

формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с признаками одарённости.

Часы свободного посещения

Часы свободного посещения планируется организовать на базе МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов»; зеленых классов МБОУ СОШ №№ 33, 12, 48, 73, 95, 97. В часы свободного посещения дети всех возрастов и их родители смогут общаться с живой природой круглогодично, получить консультацию по интересующей проблеме, посмотреть коллекции растений, животных. Для организации часов свободного посещения будет выбрано наиболее удобное время с учетом пожеланий детей и родителей.

Финансирование программы развития позволит создать базу и апробировать инновационную форму работы – часы свободного посещения, что в дальнейшем может быть платной услугой предоставляемой МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов».

Клуб любителей природы для детей, родителей, педагогов

Клуб любителей природы - неформальное содружество детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Он отличается большей демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации формирующейся личности, выработке норм социального общения.

Организуются равноправные отношения детей со взрослыми на основе общих интересов и ценностей. Дети и взрослые сами определяют меру своего участия в деятельности клуба, общении. Клубная работа воспитывает чувство ответственности, обязательности по вопросам участия в проводимых акциях и мероприятиях, в коллективной деятельности. Через коллективную творческую деятельность, межличностное взаимодействие осуществляется воспитательное воздействие на каждого ребенка.

Структура клуба предусматривает работу секций по интересам: любителей декоративных животных, любителей комнатных растений, любителей леса, любителей флористики и др. Занятия секций будут проходить 1-2 раза в месяц по взаимной договоренности членов клуба. Руководителями секций станут педагоги станции и наиболее активные любители животных. Заседания секций будут проходить в образовательных учреждениях города МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов»; зеленых классов МБОУ СОШ №№ 33, 12, 48, 73, 95, 97 экологической тропе в Сосновом бору.

Работа клуба включает сочетание различных видов деятельности: познавательную, информационную, коммуникативную, рекреационную, практически-преобразующую. В качестве основных направлений работы клуба можно назвать: сотрудничество любителей природы, обмен опытом; выполнение исследовательских работ; реализация социально-значимых природоохранных проектов.

Экскурсии

Экскурсии служат для вовлечения школьников, родителей, педагогов в натуралистическую деятельность. Экскурсии могут быть ознакомительными и

тематическими. Ознакомительные экскурсии проводятся в начале и конце года, тематические в течение учебного года и в каникулы. Составление экскурсий планируется с учетом социального заказа педагогов, детей и родителей. Будут разработаны экскурсии различной тематики: ботанические, зоологические, флористические, экологические. Экскурсии разработают школьники и педагоги станции. Тематика экскурсий будет размещена на сайте учреждения, форумах, социальных сетях, отправлена по электронной почте в образовательные учреждения города.

Ежегодно планируется проведение на менее 150 экскурсий для школьников, педагогов, родителей, студентов биологического факультета КемГУ и др. Планируется выпуск методических рекомендаций для педагогов по организации экскурсий эколого-биологической направленности.

Экскурсии будут проведены на базе МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов»; зеленых классов МБОУ СОШ №№ 33, 12, 48, 73, 95, 97; на экологическую тропу в Сосновом бору.

Экскурсии по маршруту экологической тропы Рудничного соснового бора - форма обучения, которая позволяет достичь наибольшей эффективности за счёт близости объекта изучения, за счёт личного контакта детей с природой и её отдельными объектами, находящимися в естественных условиях. Что способствует установлению устойчивого равновесия между теоретическими знаниями, получаемыми в учебном заведении и практическими умениями взаимодействия с природой.

Финансирование программы развития позволит создать базу и апробировать инновационные формы проведения экскурсий, что в дальнейшем может быть основной платной услугой предоставляемой МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов».

Ожидаемые результаты

- Помещения для занятий юных натуралистов оснащены современным оборудованием («зеленые классы» в школах МБОУ СОШ №№ 33, 12, 48, 73, 95, 97; кабинеты, школьное лесничество МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов»).
- Расширен спектр форм работы детских объединений в рамках обновленной воспитательной системы. Он включает: кружки эколого-биологической направленности; внеурочную деятельность ФГОС; индивидуальные занятия с одаренными детьми; часы свободного посещения; клуб детей, родителей, педагогов; экскурсии.
- Доработаны и реализуются образовательные программы, обеспечивающие единство образовательного и воспитательного процесса.
- Разработаны и реализуются инновационные образовательные программы эколого-биологической направленности «Фотокорреспонденты природы», «Флористический театр», «Террариумистика» и др.
- Школьники имеют возможность заниматься в объединениях юных натуралистов
- Школьники-юннаты имеют представления о профессиях связанных с природой: биолог, ихтиолог, орнитолог, зоотехник, флорист, агроном,

озеленитель, дизайнер интерьера, селекционер, генетик, микробиолог, лесничий, лесовод, лаборант.

- Одаренные дети в соответствии со своими способностями занимаются по индивидуальным маршрутам, основанным на творческой, исследовательской деятельности, используя все ресурсы «Образовательного биокомплекса»;
- Родители активно участвуют в образовательном процессе МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов» посредством деятельности клуба детей, педагогов и родителей.

Финансирование

Требуется финансирование для приобретения оборудования и расходных материалов в «зеленые классы» МБОУ СОШ №№ 33, 12, 48, 73, 95, 97; кабинеты, школьное лесничество МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов»:

- столы, стулья, шкафы (хранение материалов, биологических коллекций, оборудования, творческих и исследовательских работ школьников), стеллажи (размещение коллекций животных и растений, флористических выставок), столики-подставки (размещение клеток с животными, горшков с растениями, флористических работ), информационные стенды, канцелярские товары для организации работы детских объединений.
- клетки, вольеры, аквариумы, террариумы, лампы, обогреватели, фильтры и др. для организации зоологического направления юннатской работы;
- цветочные горшки, инвентарь для ухода за растениями, грунт, удобрения и др. для организации растениеводческого направления юннатской работы;
- вазы напольные текстиль, флористические материалы для организации флористического направления юннатской работы;
- бинокли, лопаты для организации экологического направления юннатской работы;
- фотоаппараты, штативы, вспышки, фото осветители, зонты, фон для организации кружка «Фотокорреспонденты природы»
- сачки, микроскопы, чашки Петри, препаровальные наборы, ванночки, наборы химической посуды и др. оборудование для организации исследовательской деятельности школьников;
- плазменные телевизоры, ноутбуки для внедрения ИКТ в образовательный процесс.

3.2.2. Проект «Традиции юннатов»

Цель: Активизировать лучшие традиции юннатского движения и вести поиск инновационного содержания и форм массовой воспитательной деятельности объединяющей детей, педагогов, родителей.

Задачи:

- Включить традиционные воспитательные мероприятия в содержание дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности разработанных в МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов».

- Развивать и совершенствовать традиционные массовые мероприятия в воспитательно-образовательном процессе Городской станции юных натуралистов;
- Формировать новые традиции в юннатских коллективах;
- Привлечь к организации и проведению традиционных мероприятий семьи обучающихся;
- Создать условия для демонстрации достижений юных натуралистов;
- Организовать практическую природоохранную деятельность школьников;
- Разработать методические материалы для развития традиций в творческих объединениях.

Содержание проекта:

Традиционными воспитательными мероприятиями МБОУДОД «Станция юных натуралистов» являются: Праздник «Посвящение в юннаты»; Конкурс исследовательских работ школьников «Юный исследователь природы»; Экологический проект «Наша хрупкая планета». Участие в традиционных воспитательных мероприятиях станции не является обязательным для детских объединений. Помимо общих мероприятий, в каждом отделе существуют свои традиции.

Традиции отделе фитодизайна: конкурс юных аранжировщиков "Флористическая радуга"; флористическое дефиле "Весеннее настроение", "Весенняя капель".

Традиции в отделе экологии и охраны природы: Экологическая акция «Помоги птице зимой»; Городская экологическая акция «Сбережём ёлочку»; Городская экологическая акция «Встреча пернатых друзей»; Акция «Сохраним леса от пожаров»; Операция «Родничок»; Операция «Бор – лёгкие города»; Городской слёт юных экологов.

Проект «Традиции юннатов» предполагает включение во все дополнительные образовательные программы плана воспитательных мероприятий. В настоящее время в большинстве программ подготовка и проведение воспитательных мероприятий происходит за счет тем учебных занятий и никак не отражается в календарно-тематическом плане. В план каждой дополнительной образовательной программы будут включены традиционные воспитательные дела станции и каждого из отделов.

Новой традицией в рамках программы развития станет «Юннат» - выставка достижений обучающихся и педагогов МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов», которая будет служить привлечению детей и родителей в детские натуралистические объединения.

Планируется создание, внутри традиционных воспитательных дел и организации занятий, малых традиций на уровне станции, отделов, детских объединений.

Рассмотрим более подробно содержание традиционных воспитательных дел планируемых к реализации в рамках программы развития.

Традиционные дела юннатов ГорСЮН

Выставка достижений юных натуралистов *станции «Юннат»*

Для привлечения внимания детей, родителей, педагогов к натуралистической деятельности ежегодно планируется проведение выставки «Юннат». На выставке планируется представить достижения во всех направлениях натуралистической деятельности. Во время проведения выставки ежедневно организуются конкурсы: юных аранжировщиков, юных зоологов, юных растениеводов, юных экологов.

Праздник «Посвящение в юннаты»

На празднике дети знакомятся с традициями Городской станции юных натуралистов, историей юннатского движения. Проходят разнообразные испытания. В настоящее время праздник проходит в основном здании станции и некоторых объединениях в школах.

При реализации программы развития праздник «Посвящение в юннаты» станет традиционным праздником для всех обучающихся детских объединений станции юных натуралистов. Подготовка к данному юннатскому делу реализуется по технологии КТД. Старшие юннаты ежегодно будут принимают младших в свои ряды, что способствует сплочению юннатов разных возрастов.

Конкурс исследовательских работ школьников

«Юный исследователь природы»

Ежегодно итоги детских исследовательских работ подводятся на научно-практической конференции «Юный исследователь природы». Это конференция натуралистов-практиков, для детей, избравших натуралистическую деятельность, с устойчивым интересом, любящих природу. Ребята-натуралисты получают возможность развить свои речевые способности посредством доказательства научных данных, идей. К участию в конкурсе принимаются работы по биологии и экологии, выполненные самостоятельно, содержащие практическую часть, анализ фактического материала, результаты и выводы.

Экологический проект «Наша хрупкая планета»

Проект посвящен Дню Земли и Дню Воды, проходит в рамках дней защиты от экологической опасности. В рамках проекта будет организована практическая деятельность школьников по очистке города от мусора; посадка деревьев и кустарников; проведены праздники, посвященные Дню воды и Дню земли.

Традиционные дела юннатов отдела фитодизайна

Городская выставка – конкурс «Зимняя сказка»

Традиционно в преддверии новогодних праздников, отдел фитодизайна городской станции юных натуралистов проводит выставку – конкурс юных аранжировщиков «Зимняя сказка». Праздничное мероприятие, проходящее раз в два года, является отборочным этапом областного конкурса «Рождественский букет». Призовые работы городского этапа участвуют в областном конкурсе «Рождественский букет» на Областной детской эколого - биологическую станции.

Городского этап областного конкурса юных аранжировщиков "Флористическая радуга", проводимого Областной детской эколого-биологической станцией. Этот конкурс проводится в городе с 2007 года, один раз в два года, традиционно в феврале месяце.

Конкурс проводится с целью пропаганды среди обучающихся бережного отношения к природе родного края средствами художественного творчества и направлен на развитие творческих способностей и эстетического вкуса у детей.

Характерной особенностью конкурса юных флористов является то, что все работы, предоставляемые на конкурс, должны быть выполнены из природного материала - высушенных листьев, цветов, плодов, веток, шишек, коряг, раковин, перьев с использованием различных флористических аксессуаров.

Темы конкурса традиционные: Праздник в доме; Волшебные краски весны.

Работы, предоставленные на конкурс, оценивает компетентное жюри в состав, которого входят не только педагоги, ведущие это направление в дополнительном образовании, но и специалисты - профессионалы из флористических салонов города. Члены жюри определяют лучшие работы в каждой номинации, и именно эти работы далее принимают участие в областном конкурсе "Флористическая радуга", на базе Областной детской эколого-биологической станции.

Стало уже традицией, что при подведении итогов выставки, обучающиеся творческих объединений ГорСЮН "Флора и мода" и "Аранжировка цветов" демонстрируют свою работу по созданию коллекций флористических костюмов, флористическое дефиле: "Весеннее настроение", "Весенняя капель". В результате, подведение итогов выставки превращается в настоящий праздник для всех ее участников.

Этот конкурс традиционный, и в будущем, нами предполагается привлекать к участию в конкурсе больше старшеклассников и ввести новую номинацию, в которой могли принимать участие и педагоги.

Праздник «День святого Валентина». 14 февраля отмечают в школах и учреждениях дополнительного образования - со спектаклями и веселыми конкурсами, выставками.

Подготовка и проведение такого праздника помогают сдружиться мальчикам и девочкам, вносят разнообразие и оживление в микроклимат творческого объединения, дают возможность детям проявить свои личные способности, развивают у них духовные ценности: добро, веру, надежду и любовь. В подготовке к данному мероприятию принимают участие все обучающиеся: одни готовятся к конкурсам, другие составляют сценарий, остальные оформляют зал и готовят реквизиты к конкурсам. В течение месяца обучающиеся творческих объединений готовятся к участию в выставке "Дарю тебе с любовью...". Итоги конкурса подводятся на празднике. Проведение такой итоговой выставки способствует развитию творческих способностей детей, здоровой конкуренции и обмену опытом среди обучающихся разных творческих объединений. Оценка представленных работ и подведение итогов оценивает детское жюри из детей, занимающихся флористикой много лет.

Традиционное дело юннатов отдела растениеводства

В настоящее время отдел не имеет своих традиционных юннатских дел. Педагоги отдела активно участвуют в традиционных делах станции. В рамках программы развития планируется создать традиционный конкурс юных растениеводов *«Цветок в подарок»*.

Традиционное дело юннатов биологического отдела

В рамках областной акции проводит городской конкурс *«Помоги птице зимой»*. Конкурс проводится один раз в два года. Основное направление данной деятельности экологическое просвещение и формирование экологической культуры, вовлечение обучающихся в природоохранную работу. Конкурс проводится по двум номинациям: - на лучшую кормушку для птиц *«Каждой пичужке – наша кормушка»*; - на лучшую листовку *«Помоги птице зимой»*.

Традиционные дела юннатов отдела экологии и охраны природы

Экологическая акция «Помоги птице зимой» проводится с целью организации подкормки зимующих птиц.

Городская экологическая акция «Встреча пернатых друзей» формирует понимание значимости охраны перелетных птиц школьников.

Акция «Сохраним леса от пожаров» включает разнообразные формы работы по предупреждению пожаров.

Операция «Родничок» - очистка родников.

«Бор – лёгкие города» - проведение природоохранных и лесовосстановительных работ в рудничном сосновом бору.

Городской слёт юных экологов проводится с целью поддержки инициативы обучающихся по освоению навыков исследовательской и природоохранной деятельности, направленной на развитие их интереса к биологии и экологии, к практическому участию в деле сохранения природных экосистем и формированию ответственного отношения к природным богатствам родного края, способствующих решению проблем экологического образования, нравственного воспитания и профессионального самоопределения детей и подростков.

Ожидаемые результаты

- Традиционные воспитательные мероприятия являются частью дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности разработанных в МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов».
- Проводятся традиционные воспитательные мероприятия с включением инновационного содержания: праздник «Посвящение в юннаты»; конкурс исследовательских работ школьников «Юный исследователь природы»; экологический проект «Наша хрупкая планета»; конкурса юных аранжировщиков "Флористическая радуга"; праздник «День Святого Валентина»; городская выставка «Зимняя сказка»; экологическая акция «Помоги птице зимой»; городская экологическая акция «Встреча пернатых друзей»; акция «Сохраним леса от пожаров»; операция «Родничок», «Бор – лёгкие города»; Городской слёт юных экологов;
- Проводится инновационное воспитательное дело – выставка достижений юных натуралистов «Юннат»; конкурс юных растениеводов «Цветок в подарок»;
- Сформированы новые традиции в юннатских коллективах и внутри традиционных воспитательных дел;
- Разработан и реализуется механизм привлечения семьи обучающихся к организации и проведению традиционных мероприятий;

- Созданы условия для демонстрации достижений юных натуралистов в рамках: выставки «Юннат»; праздника «Посвящение в юннаты»; конкурса исследовательских работ школьников «Юный исследователь природы»; экологический проекта «Наша хрупкая планета»; конкурса юных аранжировщиков "Флористическая радуга"; флористического дефиле: "Весеннее настроение", "Весенняя капель"; Городского слёта юных экологов;
- Организована практическая природоохранная деятельность школьников в рамках: экологического проекта «Наша хрупкая планета»; экологической акции «Помоги птице зимой»; экологической акции «Сбережём ёлочку»; экологической акции «Встреча пернатых друзей»; акции «Сохраним леса от пожаров»; Операциям «Родничок», «Бор – лёгкие города»;
- Разработаны методические материалы для развития традиций в творческих объединениях.

Финансирование

Требуется финансирование приобретения оборудования и расходных материалов для организации воспитательных дел МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов»:

- фотоаппарат, видеокамера для съемок воспитательных дел;
- микшерский пульт, музыкальный центр для проведения массовых мероприятий;
- канцелярские товары для оформления массовых мероприятий;
- перчатки, грабли, лопаты, мешки для мусора для проведения природоохранных дел.

3.2.3. Проект

«Методическое сопровождение обновления воспитательной системы»

Цель: Методическое сопровождение программы развития МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов» на 2012-2015 учебные годы.

Задачи:

- Провести диагностическую работу по изучению социального заказа на дополнительное образование эколого-биологической направленности;
- Организовать повышение профессионального мастерства педагогов по созданию воспитательной системы в учреждении; формам работы детских объединений; работе с одаренными детьми; взаимодействию с семьями обучающихся через семинары, открытые занятия, мастер-классы, методические недели;
- Подготовить материалы в помощь педагогам по содержательному наполнению новых форм работы детских объединений: внеурочной деятельности ФГОС; часов свободного посещения; клуба детей, родителей, педагогов; тематических экскурсий;
- Оказать методическую помощь педагогам при подготовке дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности и УМК, обеспечивающих единство образовательного и воспитательного процесса, включающих традиционные воспитательные дела юннатов и профессиональную ориентацию школьников;

- Помочь педагогам разработать индивидуальные маршруты для одаренных детей; создать электронную базу одаренных детей;
- Вести оценку результативности реализации программы развития МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов» на 2012-2015 учебные годы;
- Выявить, изучить, обобщить передовой педагогический опыт в воспитательной системе МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов» и распространить этот опыт через издательскую деятельность;
- Освещение реализации программы развития МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов» в СМИ».

Содержание проекта:

Результативность выполнения проектов программы развития во многом обеспечивается методической службой учреждения. При реализации программы развития будут использованы традиционные формы работы методической службы. Инновационные изменения в воспитаельно-образовательном процессе возможны благодаря грамотной организации методической работы.

Планируется ежегодно проводить диагностику социального заказа на направления эколого-биологической направленности; оценивать удовлетворенность детей и их родителей услугами детских юннатских объединений. В соответствии с социальным заказом будет планироваться содержание деятельности детских объединений и время занятий

Семинары, открытые занятия, мастер-классы, методические недели планируются для включения педагогов в продуктивную работу по обновлению воспитательной системы МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов».

В методическом кабинете будет сделана методическая подборка из электронных документов, периодических изданий, книг о внеурочной деятельности ФГОС; часов свободного посещения; клуба детей, родителей, педагогов; тематических экскурсий.

Индивидуальные формы как самые результативные будут использованы для решения наиболее сложных задач: подготовке образовательных программ, программ внеурочной деятельности и УМК, обеспечивающих единство образовательного и воспитательного процесса, включающих традиционные воспитательные дела юннатов и профессиональную ориентацию школьников; разработке индивидуальных маршрутов для одаренных детей.

В рамках программы развития будут проведены конкурсы профессионального мастерства педагогов, помогающие выявить и обобщить передовой педагогический опыт по использованию новых форм работы детских объединений и традициям юных натуралистов.

Программа развития будет подробно освещаться в СМИ с указанием источника финансирования. Для телевидения и радио будут отправляться пресс-релизы при реализации наиболее ярких мероприятий. На сайте станции будут размещена программа развития, освещен ход ее реализации, представлен анализ. Материалы будут опубликованы во всероссийских педагогических журналах, областных и городских сборниках и газетах.

Ожидаемые результаты:

- Анализ и учет результатов диагностической работы по изучению социального заказа на дополнительное образование эколого-биологической направленности при планировании содержания деятельности детских объединений юных натуралистов;
- Результативная работа педагогов по созданию воспитательной системы в учреждении; формам работы детских объединений; работе с одаренными детьми; взаимодействию с семьями обучающихся;
- Создание педагогами дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности и УМК, обеспечивающих единство образовательного и воспитательного процесса, включающих традиционные воспитательные дела юннатов и профессиональную ориентацию школьников.
- Разработка педагогами индивидуальных маршрутов для одаренных детей; создание электронной базы одаренных детей.
- Оценка результативности реализации программы развития МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов» на 2012-2015 учебные годы.
- Издание и распространение методических рекомендаций по организации натуралистических экскурсий; традициям юных натуралистов; формам юннатской работы; дидактическому обеспечению воспитательно-образовательного процесса.
- Информация о реализации программы развития МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов» по телевидению, радио; статьи в печатных изданиях.

Финансирование

Требуется финансирование приобретения оборудования и расходных материалов для организации воспитательных дел МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов»:

3.3. План действий по реализации программы развития ГорСЮН

3.3.1. Проект программы развития «Образовательный биокomплекс»

№п/п	Основные мероприятия проекта и его направлений	Исполнители, сроки реализации
1 этап. Диагностико-проектировочный		
1.1.	Определение содержания проекта «Образовательный биокomплекс»	Ефимова Т.Г., зав. отделом Буйкина Г.А., зав. отделом Корпусов Н.А., зав. отделом Заболотнова Ю.В., зав. отделом Волкова Ю.Л., зам. директора по УВР Январь-март 2012 год
1.2.	Разработка плана действия по реализации проекта «Образовательный биокomплекс»	Ефимова Т.Г., зав. отделом Буйкина Г.А., зав. отделом Корпусов Н.А., зав. отделом Заболотнова Ю.В., зав. отделом Волкова Ю.Л., зам. директора по УВР Январь-март 2012 год
2 этап. Преобразующий		
2.1.	Обновление материально-технической базы	

2.1.1.	Подготовка эскизов оформления пространственной среды: «Зеленых классов» в школах (Ленинский район: МБОУ СОШ №№ 33, 12, 48; Рудничный район: МБОУ СОШ № 73, Заводской район: МБОУ СОШ №№ 95, 97), кабинетов, выставочного зала и школьного лесничества МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов»	Ефимова Т.Г., зав. отделом Буйкина Г.А., зав. отделом Корпусов Н.А., зав. отделом Заболотнова Ю.В., зав. отделом; Июнь-август 2012 год
2.1.2.	Закупка оборудования для организации работы детских объединений зоологов, растениеводов, флористов, фотокорреспондентов природы	Шапошник И.Б., директор Ефимова Т.Г., зав. отделом Буйкина Г.А., зав. отделом Корпусов Н.А., зав. отделом Заболотнова Ю.В., зав. отделом Волкова Ю.Л., зам. директора по УВР; Август 2012 года
2.1.3.	Оформление пространственной среды. Установка оборудования.	Шапошник И.Б., директор Ефимова Т.Г., зав. отделом Буйкина Г.А., зав. отделом Корпусов Н.А., зав. отделом Заболотнова Ю.В., зав. отделом; Август 2012 года
2.1.4.	Размещение коллекций животных, растений во вновь оборудованных помещениях.	Буйкина Г.А., зав. отделом Корпусов Н.А., зав. отделом; Август-сентябрь 2012 года
2.1.5.	Оформление выставочного зала фитодизайнеров	Ефимова Т.Г., зав. отделом; Август-сентябрь 2012 года
2.2.	<i>Организация работы объединений юных натуралистов с использованием традиционных и инновационных форм работы в «Зеленых классах» школ; кабинетах, школьном лесничестве ГорСЮН</i>	
2.2.1.	Организация в ведение занятий кружков эколого-биологической направленности: (Ленинский район: МБОУ СОШ №№ 33, 12, 48; Рудничный район: МБОУ СОШ № 73; Заводской район: МБОУ СОШ №№ 95, 97; кабинеты и школьное лесничество МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов»)	Педагоги дополнительного образования; 2012-2013 уч. год. 2013-2014 уч. год. 2014-2015 уч. год.
2.2.2.	Организация и ведение внеурочной деятельности ФГОС	
	- Начальное общее образование (МБОУ СОШ №№ 33, 12, 92, 48, 73, 95, 97, 60, 46, на базе ГорСЮН учащиеся школ №37, 68, 63, 90)	Педагоги дополнительного образования; 2012-2013 уч. год. 2013-2014 уч. год. 2014-2015 уч. год.
	- Основное общее образование (на базе ГорСЮН учащиеся школ №37, 68, 63, 90)	Педагоги дополнительного образования; 2013-2014 уч. год. 2014-2015 уч. год.
2.2.3.	Организация и проведение индивидуальных занятий по исследовательской, творческой деятельности с одаренными детьми (Ленинский район: МБОУ СОШ №№ 33, 12, 48; Рудничный район: МБОУ СОШ № 73; Заводской район: МБОУ СОШ №№ 95, 97; кабинеты и школьное	Педагоги дополнительного образования; 2012-2013 уч. год. 2013-2014 уч. год. 2014-2015 уч. год.

	лесничество МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов»)	
2.2.4.	Организация часов свободного посещения объединений юных натуралистов (Ленинский район: МБОУ СОШ №№ 33, 12, 48; Рудничный район: МБОУ СОШ № 73; Заводской район: МБОУ СОШ №№ 95, 97; кабинеты и школьное лесничество МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов»)	Педагоги дополнительного образования; 2012-2013 уч. год. 2013-2014 уч. год. 2014-2015 уч. год.
2.2.5.	Организация работы клуба детей, родителей, педагогов	Волкова Ю.Л., зам. директора по УВР; 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
	- Организация секций по интересам: любителей декоративных животных, любителей комнатных растений, любителей леса, любителей флористики и др.	Волкова Ю.Л., зам. директора по УВР; 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
	- Составление плана работы клуба на год с учетом плана воспитательной работы	Волкова Ю.Л., зам. директора по УВР; Луконкина Л.А., зав. отделом 2013-2014 уч. год. 2014-2015 уч. год.
	- Привлечение родителей в МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов» посредством вовлечения в воспитательные мероприятия, организации работы клуба детей, родителей, педагогов	Волкова Ю.Л., зам. директора по УВР; Луконкина Л.А., зав. отделом 2012-2013 уч. год. 2013-2014 уч. год. 2014-2015 уч. год.
	- Работа клуба детей, родителей, педагогов	Педагоги дополнительного образования; Занятия секций 1-2 раза в месяц 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.2.6.	Экскурсии на базе МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов»; зеленых классов МБОУ СОШ №№ 33, 12, 48, 73, 95, 97; на экологическую тропу в Сосновом бору.	Педагоги дополнительного образования; 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.3.	<i>Доработка и реализация образовательных программ, обеспечивающих единство образовательного и воспитательного процесса</i>	Педагоги дополнительного образования; 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.4.	<i>Разработать и реализовать инновационные образовательные программы эколого-биологической направленности</i>	
	- Дополнительная образовательная программа «Фотокорреспонденты природы»	Педагоги дополнительного образования; 2012-2013 уч. год
	- Дополнительная образовательная программа «Террариумистика»	Педагоги дополнительного образования; 2013-2014 уч. год
	- Дополнительная образовательная программа «Флористический театр»	Педагоги дополнительного образования; 2014-2015 уч. год

2.5.	<i>Профессиональная ориентация на профессии связанные с природой</i> <i>Включение в содержание занятий знакомство с профессиями.</i>	Педагоги дополнительного образования; 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
3.	3 этап (2015 г.)- аналитико-обобщающий	
3.1.	Анализ результатов реализации проекта «Образовательный биокomплекс»	Ефимова Т.Г., зав. отделом Буйкина Г.А., зав. отделом Корпусов Н.А., зав. отделом Заболотнова Ю.В., зав. отделом Волкова Ю.Л., зам. директора по УВР; 2015 год
3.2.	Выступления на семинарах, конференциях	Ефимова Т.Г., зав. отделом Буйкина Г.А., зав. отделом Корпусов Н.А., зав. отделом Заболотнова Ю.В., зав. отделом Волкова Ю.Л., зам. директора по УВР Педагоги дополнительного образования; 2015 год
3.3.	Публикация статей в СМИ	Ефимова Т.Г., зав. отделом Буйкина Г.А., зав. отделом Корпусов Н.А., зав. отделом Заболотнова Ю.В., зав. отделом Волкова Ю.Л., зам. директора по УВР Педагоги дополнительного образования; 2015 год

3.3.2. Проект «Традиции юннатов»

№ п/п	Основные мероприятия проекта и его направлений	Исполнители, сроки реализации
	1 этап. Диагностико-проектировочный	
1.1.	Определение содержания проекта «Традиции юннатов»	Луконкина Л.А., зав. отделом Ефимова Т.Г., зав. отделом Буйкина Г.А., зав. отделом Корпусов Н.А., зав. отделом Заболотнова Ю.В., зав. отделом Волкова Ю.Л., зам. директора по УВР Январь-март 2012 год
1.2.	Разработка плана действия по реализации проекта «Традиции юннатов»	Луконкина Л.А., зав. отделом Ефимова Т.Г., зав. отделом Буйкина Г.А., зав. отделом Корпусов Н.А., зав. отделом Заболотнова Ю.В., зав. отделом Волкова Ю.Л., зам. директора

		по УВР Январь-март 2012 год
2 этап. Преобразующий		
2.1.	<i>Обновление содержания и форм традиционных массовых мероприятий</i>	
2.1.1.	Праздник «Посвящение в юннаты», для обучающихся первого года обучения. По адресам: ул. У. Громовой, 18; ул. Волкова, 45; ул. Иркутская, 36;	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования; октябрь- ноябрь 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.1.2.	Городской слёт юных экологов	Протасова Е.В., методист; октябрь 2013-2014 уч. год
2.1.3.	Экологическая акция «Помоги птице зимой»	Корпусов Н.А. , зав. отделом Заболотнова Ю.В. педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования; октябрь- ноябрь 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.1.5.	Конкурс юных аранжировщиков «Зимняя сказка»	Отдел фитодизайна, педагоги дополнительного образования, декабрь 2013-2014 уч. год
2.1.6.	Конкурс юных аранжировщиков "Флористическая радуга"	Отдел фитодизайна, педагоги дополнительного образования, Февраль 2012-2013 уч. год 2014-2015 уч. год
2.1.7.	Конкурс исследовательских работ школьников «Юный исследователь природы»;	Секция НОУ «Юный исследователь природы», педагоги дополнительного образования, Март 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.1.8.	Экологическая акция «Встреча пернатых друзей»;	Отдел экологии и охраны природы, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, Апрель 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.1.9.	Экологический проект «Наша хрупкая планета» -акция «Земля – наш общий дом» -практическая деятельность по очистке территорий ОУ от мусора;	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, апрель,

	-посадка деревьев и кустарников; -конкурс отчетов о практической деятельности; - праздник «Наша хрупкая планета». По адресам: ул. У. Громовой, 18; ул. Волкова, 45; ул. Иркутская, 36;	2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.1.10.	Акция «Сохраним леса от пожаров»	Отдел экологии и охраны природы, педагоги дополнительного образования, апрель – май 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.1.11.	Операция «Родничок»	Отдел экологии и охраны природы, педагоги дополнительного образования; май-июнь 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.1.12.	Экологическая акция «Бор – лёгкие города»	Отдел экологии и охраны природы, педагоги дополнительного образования, май-сентябрь 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.2.	<i>Формирование новых традиций юных натуралистов</i>	
2.2.1.	Выставка достижений обучающихся детских объединений «Юннат»	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, сентябрь-октябрь 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.2.2.	Конкурс юных растениеводов «Цветок в подарок».	Отдел растениеводства, педагоги дополнительного образования, март – апрель 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.2.3.	Формирование новых традиций в юннатских коллективах и внутри воспитательных дел	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.3.	<i>Привлечение к организации и проведению традиционных мероприятий семей обучающихся</i>	
2.3.1.	Привлечение родителей к участию в конкурсах учреждения: выставка «Юннат», «Помоги птице зимой», «Зимняя сказка», «Флористическая радуга»	Педагоги дополнительного образования; октябрь, ноябрь, декабрь, март 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год

2.3.2.	Проведение совместных праздников «Помоги птице зимой», «Цветок в подарок».	Педагоги дополнительного образования; ноябрь, март 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.3.3.	Проведение совместной природоохранной деятельности акция «Земля – наш общий дом», акция «Сохраним леса от пожаров»	Педагоги дополнительного образования; апрель, май-сентябрь 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.4.	<i>Демонстрация достижений юных натуралистов</i>	
2.4.1.	Выставка достижений обучающихся детских объединений «Юннат»	Педагоги дополнительного образования, октябрь 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.4.2.	Конкурс исследовательских работ школьников «Юный исследователь природы»	Педагоги дополнительного образования, март 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.4.3.	Конкурсы: «Зимняя сказка», «Флористическая радуга»	Педагоги дополнительного образования, декабрь, март 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.4.4.	Экологическая акция «Помоги птице зимой», «Наша хрупкая планета»	Педагоги дополнительного образования; ноябрь, апрель 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.5.	<i>Практическая природоохранная деятельность</i>	
2.5.1.	Экологическая акция «Встреча пернатых друзей»;	Отдел экологии и охраны природы, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования; апрель 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.5.2.	Экологический проект «Наша хрупкая планета» -практическая деятельность по очистке территорий ОУ от мусора; -посадка деревьев и кустарников;	педагоги-организаторы, руководители детских объединений, апрель 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.5.3.	Акция «Сохраним леса от пожаров»	Отдел экологии и охраны природы, педагоги дополнительного образования, апрель – май 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год

2.5.4.	Операция «Родничок»	Отдел экологии и охраны природы, педагоги дополнительного образования; май-июнь 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.5.5.	Экологическая акция «Бор – лёгкие города»	Отдел экологии и охраны природы, педагоги дополнительного образования, май-сентябрь 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.6.	<i>Разработка методических материалов для развития традиций в творческих объединениях</i>	
2.6.1.	Разработка сценариев массовых мероприятий по проведению в детских творческих объединениях Дня Земли, праздника «Встреча пернатых друзей», праздника «Помоги птице зимой», праздника «Посвящение в юннаты».	педагоги-организаторы 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
2.6.2.	Разработка сценариев массовых мероприятий на выставку «Юннат»	педагоги-организаторы 2012-2013 уч. год 2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год
3.	3 этап (2015 г.)- аналитико-обобщающий	
3.1.	Анализ результатов реализации проекта «Традиции юннатов»	Луконкина Л.А.. зав. отделом Волкова Ю.Л., зам. директора по УВР; 2015 год
3.2.	Выступления на семинарах, конференциях	Ефимова Т.Г., зав. отделом Буйкина Г.А., зав. отделом Корпусов Н.А., зав. отделом Заболотнова Ю.В., зав. отделом Волкова Ю.Л., зам. директора по УВР Педагоги дополнительного образования; 2015 год
3.3.	Публикация статей в СМИ	Луконкина Л.А.. зав. отделом Волкова Ю.Л., зам. директора по УВР Педагоги дополнительного образования; 2015 год

3.3.3. Проект

«Методическая поддержка обновления воспитательной системы»

№	Основные мероприятия	Исполнитель и сроки
2012-2013 учебный год		

<i>1. Организация диагностических исследований по изучению социального заказа на дополнительное образование эколого-биологической направленности</i>		
1.	Анкетирование родителей обучающихся ГорСЮН. Оценка социального заказа на эколого-натуралистическое образование, доступности и качества воспитательно-образовательных услуг ГорСЮН	Смыкова З.С. апрель 2013
<i>2. Повышение профессионального мастерства педагогов</i>		
1.	Методика составления и оформления экскурсии. Выступления методистов на методических объединениях в отделах.	Протасова Е.В., Берестенева Т.В. октябрь 2012
2.	Семинар по формам работы детских объединений	Хромова Н.П. январь 2013
3.	Круглые стол «Экскурсии как эффективная форма экологического образования»	Морозова А.А. март 2013
<i>3. Подготовка материалов в помощь педагогам</i>		
1.	Подготовка материалов по содержательному наполнению новых форм работы детских объединений	Морозова А.А., методисты октябрь 2012 январь 2013
2.	Создание памяток, информационных папок, банка материалов по обеспечению воспитательно-образовательного процесса	Морозова А.А., методисты В течении года
<i>4. Оказание методической помощи педагогам</i>		
1.	Консультации по написанию дополнительных образовательных программ	Хромова Н.П.
2.	Консультации по написанию программ внеурочной деятельности ФГОС	Хромова Н.П.
3.	Консультации по созданию УМК к программам	Посадская О.В., Червова И.В.
4.	Консультации по традиционным воспитательным мероприятиям	Морозова А.А.
<i>5. Помощь педагогам в разработке индивидуальных маршрутов для одаренных детей.</i>		
1.	Создание электронной базы одаренных детей	Морозова А.А.
2.	Консультации по работе с одаренными детьми	Морозова А.А.
3.	Помощь в разработке индивидуальных маршрутов для одаренных детей	Морозова А.А.
<i>6. Оценка результативности реализации программы развития</i>		
1.	Анкетирование педагогов. Выявление потребностей педагогов в методической поддержке	Морозова А.А. сентябрь 2012 май 2013
2.	Анкетирование обучающихся д.о. ГорСЮН. Мониторинг воспитательной деятельности в д.о.	Ширяева С.В. сентябрь, декабрь 2012 май 2013
3.	Рейтинг участия педагогов в повышении профессионального мастерства, в работе воспитательной системы	Морозова А.А. в течении года
4.	Анализ результатов анкетирования. Прогнозирование развития эколого-натуралистического образования в городе. Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса ГорСЮН	Морозова А.А. май 2013

<i>7.Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта</i>		
1.	Конкурс методических материалов для эколого-биологического образования (с номинацией «Лучшая разработка экскурсии»)	Берестенева Т.В. Февраль 2013
2.	Конкурс «Открытое учебное занятие и его самоанализ»	Волкова Ю.Л. Ноябрь 2012-март 2013
<i>8.Осуществление издательской деятельности</i>		
1.	Выпуск «Бюллетень ГорСЮН» (4 раза в год)	Протасова Е.В.
2.	Выпуск сборника лучших разработок экскурсий различной тематики	Волкова Ю.Л. Май 2013
2013-2014 учебный год		
<i>1.Организация диагностических исследований по изучению социального заказа на дополнительное образование эколого-биологической направленности</i>		
1.	Анкетирование родителей обучающихся ГорСЮН. Оценка социального заказа на эколого-натуралистическое образование, доступности и качества воспитательно-образовательных услуг ГорСЮН	Смыкова З.С. апрель 2014
<i>2.Повышение профессионального мастерства педагогов</i>		
1.	Семинар «Дидактический материал – от разработки до использования»	Волкова Ю.Л. Октябрь 2013
2.	Семинар по работе с одаренными детьми	Морозова А.А. январь 2013
3.	Выставка дидактических материалов	Новоселова Л.А. Март 2014
<i>3.Подготовка материалов в помощь педагогам</i>		
1.	Подготовка материалов по разработке индивидуальных маршрутов для одаренных детей.	Морозова А.А., методисты октябрь 2013 январь 2014
2.	Создание памяток, информационных папок, банка материалов по обеспечению воспитательно-образовательного процесса	Морозова А.А., методисты В течении года
<i>4.Оказание методической помощи педагогам</i>		
1.	Консультации по написанию дополнительных образовательных программ	Хромова Н.П.
2.	Консультации по написанию программ внеурочной деятельности ФГОС	Хромова Н.П.
3.	Консультации по созданию УМК к программам	Посадская О.В., Червова И.В.
4.	Консультации по традиционным воспитательным мероприятиям	Морозова А.А.
<i>5.Помощь педагогам в разработке индивидуальных маршрутов для одаренных детей.</i>		
1.	Ведение электронной базы одаренных детей	Морозова А.А.
2.	Консультации по работе с одаренными детьми	Морозова А.А.
3.	Помощь в разработке индивидуальных маршрутов для одаренных детей	Морозова А.А.
<i>6.Оценка результативности реализации программы развития</i>		
1.	Анкетирование педагогов. Выявление потребностей педагогов в методической поддержке	Морозова А.А. сентябрь 2013 май 2014

2.	Анкетирование обучающихся д.о. ГорСЮН. Мониторинг воспитательной деятельности в д.о.	Ширяева С.В. сентябрь, декабрь 2013 май 2014
3.	Рейтинг участия педагогов в повышении профессионального мастерства, в работе воспитательной системы	Морозова А.А. в течении года
4.	Анализ результатов анкетирования. Прогнозирование развития эколого-натуралистического образования в городе. Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса ГорСЮН	Морозова А.А. май 2014
7.Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта		
1.	Конкурс на лучший дидактический материал	Новоселова Л.А.Март 2014
2.	Конкурс на лучшую образовательную программу	Хромова Н.П. Февраль 2014
8.Осуществление издательской деятельности		
1.	Выпуск «Бюллетень ГорСЮН» (4 раза в год)	Протасова Е.В.
2.	Издание сборника дидактических материалов для эколого-биологического направления	Волкова Ю.Л. В течении года
2014-2015 учебный год		
1.Организация диагностических исследований по изучению социального заказа на дополнительное образование эколого-биологической направленности		
1.	Анкетирование родителей обучающихся ГорСЮН. Оценка социального заказа на эколого-натуралистическое образование, доступности и качества воспитательно-образовательных услуг ГорСЮН	Смыкова З.С. апрель 2015
2.Повышение профессионального мастерства педагогов		
1.	Семинар по традиционным мероприятиям	Морозова А.А. Октябрь 2014
2.	Семинар по формам работы с семьями обучающихся	Протасова Е.В. январь 2015
3.	Фестиваль или конференция по традиционным мероприятиям	Ширяева С.В., Протасова Е.В. Март 2015
3.Подготовка материалов в помощь педагогам		
1.	Подготовка материалов по программам внеурочной деятельности ФГОС	Хромова Н.П. октябрь 2014 январь 2015
2.	Создание памяток, информационных папок, банка материалов по обеспечению воспитательно-образовательного процесса	Морозова А.А., методисты В течении года
4.Оказание методической помощи педагогам		
1.	Консультации по написанию дополнительных образовательных программ	Хромова Н.П.
2.	Консультации по написанию программ внеурочной деятельности ФГОС	Хромова Н.П.
3.	Консультации по созданию УМК к программам	Посадская О.В., Червова И.В.
4.	Консультации по традиционным воспитательным мероприятиям	Морозова А.А

<i>5.Помощь педагогам в разработке индивидуальных маршрутов для одаренных детей.</i>		
1.	Ведение электронной базы одаренных детей	Морозова А.А.
2.	Консультации по работе с одаренными детьми	Морозова А.А.
3.	Помощь в разработке индивидуальных маршрутов для одаренных детей	Морозова А.А.
<i>6.Оценка результативности реализации программы развития</i>		
1.	Анкетирование педагогов. Выявление потребностей педагогов в методической поддержке	Морозова А.А. сентябрь 2014 май 2015
2.	Анкетирование обучающихся д.о. ГорСЮН. Мониторинг воспитательной деятельности в д.о.	Ширяева С.В. сентябрь, декабрь 2014 май 2015
3.	Рейтинг участия педагогов в повышении профессионального мастерства, в работе воспитательной системы	Морозова А.А. в течении года
4.	Анализ результатов анкетирования. Прогнозирование развития эколого-натуралистического образования в городе. Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса ГорСЮН	Морозова А.А. май 2015
<i>7.Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта</i>		
1.	Конкурс методических материалов для эколого-биологического образования	Берестенева Т.В.Март 2015
2.	Конкурс «Традиции юннатов»	Смыкова З.С. Январь 2015
<i>8.Осуществление издательской деятельности</i>		
1.	Выпуск «Бюллетень ГорСЮН» (4 раза в год)	Протасова Е.В.
1.	Методические рекомендации о традициях юных натуралистов	Волкова Ю.Л., Луконкина Л.А. Май 2013
2.	Методические рекомендации по формам юннатской работы	Волкова Ю.Л., май 2013 г.

3.4. Смета расходов

для реализации проекта по программе развития МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов на 2012 – 2015гг.

№/№	Наименование расходования средств	Объем финансирования из средств областного бюджета		Объем финансирования из средств местного бюджета	
		КБК	Сумма, руб.	КБК	Сумма, руб.
Канцелярские товары и оргтехника					
1	Бумага для принтера	340	11 780	340	3 000
2	Ватман. Бумага офсетная А1 180г/кв.м./ Гознак	340	0	340	200
3	Блокнот/ КТС А6 60л.	340	0		200
4	Картридж: -черный -цветной	340	27 150 11 600	340	2 700 1 000
5	Диплом	340	2 300	340	250
6	Грамота	340	2 840	340	700
7	Благодарность	340	900	340	0
8	Короб	340	2 750	340	1200
9	Папки на кольцах	340	1 000	340	1500
10	Карандаши	340	0	340	50
11	Скоросшиватели	340	0	340	240
12	Планшеты	340	0	340	450
13	Клей ПВА	340	0	340	40
14	Ножницы	340	0	340	495
15	Скрепки	340	0	340	90
16	Булавки английские	340	0	340	60
17	Колонки	340	0	340	1 300
18	Папка - скоросшиватель	340	0	340	315
19	Мультифор	340	0	340	2 200
20	CD-диски	340	0	340	1 910
21	DVD-диски	340	0	340	2 100
22	Сеть компьютерная	340	10 000	340	0
23	Компьютер с принтером	340	30 000	340	33 206
24	Оборудование для проектора	340	19 000	340	0
25	Брошюратор механический	340	2 000	340	0
26	Пленка для ламинирования	340	0	340	700
27	Пружина для переплета	340	0	340	250
28	Гребень для переплета	340	0	340	170
29	Обложка для переплета	340	0	340	735
30	Набор маркеров	340	0	340	336
31	Набор магнитов для доски	340	0	340	244
32	Указка школьная	340	0	340	120
33	Папка 40м/ф,60м/ф,80м/ф	340	0	340	880
34	Флешкарта	340	0	340	1912
35	Таблица «Культурные растения: овощи»	340	280	340	0
36	Таблица «Культурные растения: фрукты»	340	280	340	0
37	Удлинитель	340	0	340	500
38	Тройник	340	0	340	250
39	Микрофон	340	0	340	520
40	Лакмусовая бумага	340	0	340	430
41	Покровное стекло	340	0	340	95
42	Предметное стекло	340	0	340	150
43	Видеокамера	340	30 000	340	0
44	Музыкальный центр	340	20 000	340	0
45	Фотоаппарат	340	30 000		20 000

46	Беспроводной интернет	240	14 592		
	ИТОГО:		216 472		80 498
Оборудование					
1	Весы электронные	310	4 420	310	0
2	Гигрометр психрометрический	310	738	310	0
3	Термометр наружный фасадный, комнатный	310	0	310	530
4	Лупа 6- кратная	310	0	310	1 730
5	Микроскоп	310	10 000	310	12 000
6	Штатив универсальный	310	0	310	7 695
7	Колба	310	0	310	2 760
8	Кружка мерная	310	0	310	600
9	Стакан мерный	310	0	310	340
10	Покровные стекла	310	0	310	340
11	Пробирка	310	0	310	1 150
12	Пробиркодержатель	310	0	310	195
13	Индикаторы в наборе	310	0	310	550
14	Груша резиновая	310	0	310	78
15	Воронка	310	0	310	275
16	Гербарная сетка	310	0	310	1 000
17	Сачок	310	0	310	4 500
18	Спиртовка	310		310	560
19	Пособие «Почва и ее состав»	310	3 200	310	0
20	Модель цветка «Тюльпан»	310	6 000	310	0
21	Модель цветка «Яблоня»	310	6 000	310	0
22	Клетки для животных	310	50 000	310	138 000
23	Аквариумы-terrариумы	310	265 000	310	0
24	Стенд металлический	310	10 000	310	0
25	Стенды	310	12 000	310	0
26	Светильники	310	25 000	310	0
27	Обои	310	0	310	10 000
28	Флористические материалы	310	20 000	310	30 000
29	Кулер для воды	310	830	310	0
30	Бинокль	310	1 056	310	0
31	Компас	310	0	310	1 100
32	Совок	310	0	310	660
33	Определитель	310	0	310	550
34	Фильтровальные диски	310	0	310	308
35	Сантиметровая лента	310	0	310	100
36	Ёрш для мытья пробирок	310	0	310	80
37	Аптечка	310	0	310	500
	ИТОГО:		414 244		215 261
Инвентарь					
1	Лейка поливочная	310	1 048	310	0
2	Секатор	310	960	310	0
3	Ящики для рассады	310	5 000	310	0
4	Опрыскиватель	310	1 400	310	0
5	Лопата штыковая	310	0	310	720
6	Грабли витые	310	0	310	480
7	Ведро 12л.	310	1 520	310	0
8	Совок	310	2 000	310	0
9	Рыхлитель	310	2 400	310	0
10	Шнур хозяйственный	310	0	310	55
11	Ножницы Н-07	310	0	310	2 466
12	Вазон «Жасмин»	310	4 503	310	0
13	Горшок «Мадера»	310	74 803	310	0
14	Вытяжные вентиляторы	310	15 000	310	0
15	Микрофон	310		310	520
	ИТОГО:		108 634		4 241

Строительные материалы					
1	Пиломатериал	340	13 200	340	0
2	Гвозди	340	150	340	0
	ИТОГО:		13 350		
Минеральные удобрения, грунт					
1	Садовая земля	340	9 600	340	0
2	Удобрения «биомастер»	340	9 300	340	0
	ИТОГО:		18 900		
Прочие текущие расходы					
1	Выпуск пособий, листовок, дидактических, методических материалов	226	50 000	340	0
	ИТОГО:		60 000		
Мебель					
1	Стенка мебельная	310	50 000	310	0
2	Выставочное оборудование (подиумы, кубы, конструкции, разборные столы)	310	87 000	310	0
3	Стол	310	3 000	310	0
4	Гардины потолочные	310	2 000	310	0
5	Шкаф для одежды	310	10 000	310	0
6	Шкаф демонстрационный	310	21 000	310	0
	ИТОГО:		168 400		
	ВСЕГО:		1 000 000		300 000